



**LGIG**



**Liceo Ginnasio Luigi Galvani**

**Piano Triennale dell'Offerta Formativa**

*Anni scolastici 2022-2025*

Dirigente scolastico  
Prof. Fabio Gambetti

Via Castiglione, 38 – 40124 Bologna – tel. 051/6563111 – fax 051/262150  
e-mail: [liceogalvani@galvanibo.it](mailto:liceogalvani@galvanibo.it)- Sito web: [www.liceogalvani.it](http://www.liceogalvani.it)

## Indice

<b>PREMESSA</b> .....	<b>4</b>
<b>I. PRESENTAZIONE DEL LICEO</b> .....	<b>4</b>
I.1 Il Liceo “Luigi Galvani” nella storia.....	4
I.2 Il Liceo “Luigi Galvani” oggi.....	5
<b>II. CRITERI GENERALI DEL SERVIZIO</b> .....	<b>5</b>
<b>III. PROGETTO EDUCATIVO</b> .....	<b>6</b>
III.1 Regolamento e Patto di corresponsabilità.....	6
<b>IV. PROGETTAZIONE CURRICOLARE, EXTRACURRICOLARE, EDUCATIVA E ORGANIZZATIVA</b> .....	<b>6</b>
<b>IV.1 Offerta formativa curricolare</b> .....	<b>6</b>
IV.1.1 LICEO CLASSICO.....	7
IV.1.2 LICEO SCIENTIFICO INTERNAZIONALE AD OPZIONE ITALO-INGLESE.....	10
IV.1.3 SEZIONE AD OPZIONE INTERNAZIONALE FRANCESE ESABAC.....	11
IV.1.4 SEZIONE AD OPZIONE INTERNAZIONALE TEDESCA.....	13
<b>IV.2 Risultati delle prove INVALSI</b> .....	<b>15</b>
<b>IV.3 Sedi e orari delle lezioni</b> .....	<b>15</b>
<b>IV.4 Servizio di Prevenzione e Protezione</b> .....	<b>16</b>
<b>IV.5 Prove di verifica e valutazione</b> .....	<b>16</b>
<b>IV.6 Tabella docimologica generale</b> .....	<b>18</b>
<b>IV.7 Valutazione della condotta</b> .....	<b>20</b>
<b>IV.8 Criteri per l’attribuzione del voto di condotta</b> .....	<b>21</b>
<b>IV.9 Valutazione finale</b> .....	<b>22</b>
<b>IV.10 Criteri per gli scrutini finali</b> .....	<b>23</b>
IV.10.1 Numero massimo assenze.....	24
<b>IV.11 Criteri per l’attribuzione del Credito Scolastico</b> .....	<b>26</b>
<b>IV.12 Rapporto di autovalutazione (RAV) e piano di miglioramento (PDM)</b> .....	<b>27</b>
<b>IV.13 Formazione docenti</b> .....	<b>27</b>
<b>IV.14 Educazione alle competenze chiave di cittadinanza (Educazione civica)</b> .....	<b>28</b>
<b>V. ATTIVITÀ TRASVERSALI PER L’ATTUAZIONE DEL PTOF</b> .....	<b>29</b>
<b>V.1 Accoglienza</b> .....	<b>30</b>
<b>V.2 Educazione alla salute</b> .....	<b>30</b>
<b>V.3 Benessere a scuola CIC</b> .....	<b>31</b>
<b>V.4 Cyberbullismo e Bullismo</b> .....	<b>32</b>
<b>V.5 Diverse abilità, DSA, BES</b> .....	<b>33</b>
V.5.1 Diverse abilità.....	33
V.5.2 DSA.....	33
V.5.3 BES.....	34
V.5.4 Attività di integrazione degli studenti con vissuto migratorio.....	34
V.5.5 Studenti atleti.....	34

V.5.6 Studenti talentuosi .....	34
<b>V.6 Sostegno e recupero.....</b>	<b>35</b>
<b>V.7 Contrasto alla dispersione scolastica e riorientamento.....</b>	<b>35</b>
<b>V.8 Bisogni formativi degli studenti e comunicazione alle famiglie.....</b>	<b>36</b>
<b>V.9 Attività estive .....</b>	<b>36</b>
<b>V.10 Linee guida per i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO).....</b>	<b>37</b>
<b>V.11 Viaggi di istruzione.....</b>	<b>37</b>
<b>V.12 Scambi, <i>stages</i> e soggiorni linguistici .....</b>	<b>37</b>
<b>V.13 Mobilità studentesca internazionale individuale (anno, trimestre, semestre all'estero).....</b>	<b>38</b>
<b>V.14 Orientamento in entrata/ in uscita.....</b>	<b>43</b>
<b>V.15 Biblioteca.....</b>	<b>44</b>
V.15.1 Descrizione.....	44
V.15.2 Obiettivi.....	44
V.15.3 Risorse umane .....	46
V.15.4 Rapporti con l'esterno .....	47
<b>V.16 Laboratori.....</b>	<b>47</b>
<b>V.17 Dotazione multimediale .....</b>	<b>49</b>
<b>VI. PROPOSTE FORMATIVE INTEGRATIVE.....</b>	<b>49</b>
<b>VI.1. Progetti.....</b>	<b>49</b>
<b>VI.2 Educazione ambientale e sostenibilità.....</b>	<b>49</b>
<b>VI.3 PNSD e Piano Scuola 4.0 .....</b>	<b>50</b>
VI.3.1 Azioni coerenti con il PNSD.....	50
<b>VII. ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA .....</b>	<b>50</b>
<b>VII.1 Organigramma a.s. 22/23.....</b>	<b>50</b>
<b>VIII. RISORSE UMANE E MATERIALI .....</b>	<b>50</b>
<b>VIII.1 Organico complessivo a.s.2022 /2023 .....</b>	<b>50</b>
<b>VIII.2 Strutture .....</b>	<b>50</b>
<b>VIII.3 Fabbisogno di organico di posti per il potenziamento.....</b>	<b>51</b>
<b>VIII.4 Fabbisogno di attrezzature e infrastrutture.....</b>	<b>52</b>

# PRESENTAZIONE DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA TRIENNALE

ANNI SCOLASTICI 2022-2025

## PREMESSA

Ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la “*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*”, il Piano Triennale dell’Offerta Formativa (PTOF) del Liceo Classico “Luigi Galvani” di Bologna è stato elaborato dal Collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico con proprio Atto di indirizzo del 5 settembre 2022 pubblicato nell’albo online.

Il Piano ha ricevuto il parere favorevole del Collegio dei docenti nella seduta del 24 ottobre 2022.

Il Piano è stato approvato dal Consiglio d’Istituto nella seduta del 25 ottobre 2022.

Il Piano sarà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola e sul sito web d’Istituto.

Nell’attuazione di quanto programmato ci si atterrà in ogni caso alle indicazioni ministeriali e dell’USR.

Le iniziative curriculari ed extracurriculari, così come indicato negli “Orientamenti per l’attuazione degli interventi nelle scuole” si accordano al Piano “Scuola 4.0”.

Con riferimento alla situazione epidemiologica da SARS-CoV-2, si evidenzia che nel caso in cui, ai sensi dell’art. 3 del decreto-legge n. 24/2022, siano adottate dalle competenti autorità sanitarie nuove misure di prevenzione e sicurezza in corrispondenza dell’evoluzione della situazione epidemiologiche, le attività inserite nel PTOF possono essere modificate.

## I. PRESENTAZIONE DEL LICEO

La ***vision*** (scopo che si può raggiungere) del Liceo Galvani consiste nell’ **insegnare ad affrontare le sfide del mondo contemporaneo valorizzando l’eredità classica e garantendo percorsi internazionali, che definiscono l’identità del cittadino italiano del futuro, formando giovani altamente qualificati, in grado di entrare con successo nella formazione universitaria e nel mondo del lavoro.**

La ***mission*** (l’insieme delle strategie da mettere in atto affinché la vision possa essere realizzata) è **quella di formare persone in grado di pensare ed agire autonomamente e responsabilmente all’interno della società, strutturando un progetto globale (PTOF) che coinvolga tutti i soggetti protagonisti del processo di crescita: studenti, famiglie, docenti, territorio.**

Per il raggiungimento della *mission*, il Liceo Galvani:

- promuove e sostiene l’innovazione e la ricerca didattica;
- promuove ed attua la formazione in servizio dei docenti;
- pratica sistematicamente l’accoglienza degli studenti, l’orientamento in itinere e in uscita, una didattica personalizzata e servizi diversificati in sostegno dello studente;
- collabora con le famiglie;
- si avvale di tutte le sinergie utili a realizzare la *mission* coinvolgendo tutte le risorse territoriali ed extraterritoriali disponibili.

### **I.1 Il Liceo “Luigi Galvani” nella storia**

Il primo nucleo del Liceo “L. Galvani” ha origine nel 1551, anno in cui i Gesuiti si stabilirono a Bologna e istituirono due classi in modesti locali accanto alla piccola Chiesa di Santa Lucia.

Nel 1752, usufruendo dei lasciti di Mons. Zambeccari, venne costituita la Biblioteca che, prima in città, concesse libero accesso a tutti gli studiosi.

Nel 1773 l'Ordine fu soppresso e i suoi beni passarono ai Barnabiti che continuarono nell'educazione dei giovani.

L'11 febbraio 1860 nacque a Bologna il primo Liceo con sede nel "Palazzo delle Scuole", che ospita attualmente la Biblioteca dell'Archiginnasio.

Le leggi del 1866 confiscarono ai Barnabiti chiese e scuole e, in clima di laicizzazione della cultura e dell'istruzione scolastica, nell'edificio si trasferì il primo Liceo - Ginnasio Statale bolognese che assorbì il Ginnasio "Guinizelli" e prese il nome di *Liceo Ginnasio Luigi Galvani*.

Da allora maestri insigni e discenti illustri - tra i tanti ricordiamo Carducci, Panzacchi, Don Marella, Pasolini, Zangrandi - hanno segnato il cammino di una scuola rimasta fedele alle sue origini, cioè al rigore metodologico e all'apertura al nuovo, in una felice sintesi di antico e moderno.

[Qui il link al sito \(Il liceo e la sua storia\)](#)

## **I.2 Il Liceo "Luigi Galvani" oggi**

Il Galvani oggi insegna ad affrontare le sfide del mondo contemporaneo valorizzando l'eredità classica e garantendo percorsi internazionali, che definiscono l'identità del cittadino italiano del futuro.

Il Liceo in tutti i suoi indirizzi:

- garantisce la qualità elevata dell'insegnamento e dell'apprendimento che caratterizza la sua storia e la sua identità, aprendo ad una prospettiva sull'orizzonte europeo e in un ambiente tecnologico in evoluzione;
- assicura in tutte le condizioni il diritto all'istruzione dei propri studenti, anche e soprattutto di chi si trovasse in situazioni di particolare difficoltà organizzando interventi di potenziamento e di integrazione al percorso di studi e attività di recupero e di sostegno;
- offre come sempre un'ampia varietà di attività progettuali, di volontariato, di percorsi di alternanza, di proposte culturali e sportive di vario genere;
- mantiene un carattere internazionale e altamente qualificato dei propri percorsi formativi, in tutti gli indirizzi, garantendo collegamenti con gli Istituti di Cultura stranieri (Istituto di Cultura Tedesca, *Alliance Française*, *Institut Français*, *University of Cambridge*) organizzando stages linguistici e culturali e viaggi di istruzione all'estero, promuovendo scambi culturali e linguistici individuali e di classe.
- collabora con Enti pubblici e privati agenti sul territorio;
- promuove collegamenti con l'Università finalizzati a collaborazioni diversificate e all'orientamento scolastico post-diploma.

## **II. CRITERI GENERALI DEL SERVIZIO**

Il Liceo Galvani, riconoscendosi pienamente nella funzione formativa e educativa che gli compete come Istituto del Servizio Scolastico Pubblico, fonda il proprio compito formativo sugli art. 3, 33 e 34 della Costituzione Italiana ed esplicita l'offerta formativa e chiarisce le richieste nei confronti degli allievi e delle loro famiglie, secondo le modalità del Patto Educativo di Corresponsabilità, consultabile in allegato.

In questa prospettiva, il Liceo si impegna come centro di promozione culturale, sociale e civile, a sviluppare attività integrative extrascolastiche al fine di rendere la scuola "comunità di dialogo, di ricerca, di esperienza sociale, informata ai valori democratici e volta alla crescita della persona in tutte le dimensioni" come appunto prevede lo Statuto delle studentesse e degli studenti.

A tutti è garantita, inoltre, un'informazione chiara e tempestiva, in un sistema procedurale trasparente.

Il personale tutto si impegna ad accogliere con disponibilità ogni forma di miglioramento dell'efficacia del servizio ispirata a queste finalità.

Le regole generali cui si devono attenere gli studenti del Liceo sono contenute nel Regolamento di Istituto (pubblicato sul sito) e il rispetto delle stesse è considerato essenziale elemento di giudizio, soprattutto per quanto attiene alle caratteristiche del "sapere essere", obiettivo fondamentale assieme al "sapere" e al "saper fare", delle programmazioni educative generali di classe.

### **III. PROGETTO EDUCATIVO**

L'attività didattica nel suo complesso è orientata alla formazione permanente dello studente. Al suo sviluppo armonico ed equilibrato, alla consapevole presa di coscienza dei propri mezzi al progressivo miglioramento di tutte le sue potenzialità è finalizzato tutto il progetto educativo.

Le scelte dei percorsi e delle modalità di attuazione sono anche determinate ad integrare la scuola con il territorio - cogliendo le opportunità che da esso vengono - oltre che a promuovere nei giovani la consapevolezza della dimensione europea della cultura e a favorire la tolleranza tra le culture e l'integrazione fra i popoli.

Come in tutti gli ordini di scuola, anche al Liceo Galvani è attivo il Corso quinquennale di Religione Cristiana Cattolica, curricolare ma facoltativo; esso segue un programma, definito dalla C.E.I., che contribuisce allo sviluppo degli interessi culturali degli studenti che se ne avvalgono. È svolto da insegnanti designati dalla Curia bolognese, i quali partecipano alla programmazione didattica, con interventi a vari livelli: disciplinari, di approfondimento, di ascolto e prevenzione del disagio.

Per gli studenti che non si avvalgono dell'I.R.C. sono attive le opzioni previste dalla normativa (ora alternativa "La spiritualità nel mondo classico", educazione alla cittadinanza europea, studio individuale assistito, studio individuale autonomo, uscita da scuola).

Al fine di perseguire le indicazioni sopracitate, in coerenza con la Legge 107/2015 comma 7, il Liceo Galvani si pone i seguenti obiettivi Formativi

[\[Link alla Gazzetta Ufficiale\]](#)

- a. educare al rispetto reciproco e ai valori civili e costituzionali, come base della vita democratica;
- b. promuovere un atteggiamento di apertura nei confronti del diverso sociale e culturale;
- c. favorire un confronto costante per ridurre le possibili cause di disagio dello stare a scuola. La crescita degli studenti è affiancata da una costante educazione alla responsabilità, anche attraverso percorsi di educazione alla sicurezza, al rispetto dell'ambiente e alla salute;
- d. prevenire il contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
- e. potenziare l'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati;
- f. individuare percorsi e sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti;
- g. contribuire alla formazione culturale, utile alla prosecuzione degli studi in ambito universitario.

#### **III.1 Regolamento e Patto di corresponsabilità**

I Regolamenti e il Patto di corresponsabilità sono consultabili negli allegati e pubblicati sul sito del liceo.

[Qui il link alla pagina PTOF](#)

### **IV. PROGETTAZIONE CURRICOLARE, EXTRACURRICOLARE, EDUCATIVA E ORGANIZZATIVA**

#### **IV.1 Offerta formativa curricolare**

Al Liceo Galvani è possibile scegliere:

- **Il Liceo Classico, con i seguenti indirizzi:**
  - Liceo Classico ordinario, con potenziamento opzionale di matematica
  - Liceo Classico con certificazioni IGCSE

- Liceo Classico con potenziamento biomedico
- Liceo Classico Internazionale Francese o Tedesco (si rinvia alla sezione Internazionale)
- **Il Liceo Scientifico Internazionale ad opzione italo-inglese** con certificazioni IGCSE
- **Il Liceo Internazionale di Francese (Esabac) o Tedesco, con i seguenti indirizzi:**
  - Liceo Classico
  - Liceo Scientifico
  - Liceo Linguistico (spagnolo terza lingua)

Tutti i percorsi di studio - nell'articolazione del quadro orario specifico - si ispirano ad un comune progetto educativo.

Tutti e tre gli indirizzi prevedono l'insegnamento quinquennale dell'inglese e si avvalgono della compresenza in classe di un insegnante madrelingua. Per tutti è previsto il sostenimento di esami Cambridge almeno di livello B2 e C1, IELTS, First e Advanced.

Come obiettivi prioritari (ex art.1 comma 7 Legge 107/2015) il Liceo si prefigge:

- la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alle lingue di indirizzo: italiano, latino, greco, inglese, francese, tedesco e spagnolo;
- la valorizzazione e il potenziamento delle competenze umanistiche e scientifiche;
- lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- il potenziamento delle discipline motorie e lo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- il potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- la valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- l'individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla primalità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
- la definizione di un sistema di orientamento.

[Qui il link alla Gazzetta Ufficiale](#)

#### **IV.1.1 LICEO CLASSICO**

**LICEO CLASSICO ORDINARIO (CON POTENZIAMENTO OPZIONALE DI MATEMATICA)**

**LICEO CLASSICO CON CERTIFICAZIONI IGCSE**

**LICEO CLASSICO CON POTENZIAMENTO BIOMEDICO**

**Per il percorso classico del Liceo Internazionale (francese o tedesco) si rinvia alle pagine del Liceo Internazionale**

È possibile scegliere tra quattro percorsi (per il percorso classico del Liceo Internazionale Francese o Tedesco si rinvia alla sezione Internazionale) di studio che portano tutti al conseguimento del diploma di Liceo Classico

e che sono caratterizzati dalla centralità delle discipline classiche, latino e greco e da una formazione proiettata in dimensione europea.

Tutti i percorsi si avvalgono di esperti madrelingua inglese per un'ora settimanale in compresenza col docente titolare. Al triennio gli studenti sono preparati a sostenere, su base volontaria, gli esami di certificazione delle competenze in lingua inglese di Cambridge: PET, FCE, CAE. Il livello finale richiesto è il B2; per il percorso IGCSE è il C1.

1. **Liceo Classico ordinario:** segue il curriculum istituzionale del liceo classico nuovo ordinamento.
2. **Liceo Classico con potenziamento di matematica** a partire dal terzo anno: un'ora di matematica aggiuntiva alla settimana per il triennio).
3. **Liceo Classico con certificazioni IGCSE:** prevede per gli studenti tre esami in inglese IGCSE (International General Certificate of Secondary Education – University of Cambridge), che favoriscono l'accesso a diverse università straniere e italiane.

La preparazione per tali esami viene svolta in collaborazione dai docenti italiani e da esperti madrelingua che li affiancano per un'ora settimanale (2 ore per inglese) fino all'esame stesso.

Contribuisce inoltre a tale scopo uno stage settimanale in Gran Bretagna previsto al III anno per approfondire la preparazione all'esame IGCSE di Latin e dell'esame Esol FCE.

Le materie oggetto di certificazione IGCSE sono Latin (III anno), Mathematics (IV anno), English as second language (V anno).

Gli studenti sostengono inoltre ulteriori esami di lingua inglese promossi dall'Università di Cambridge: il First Certificate (FCE) al III anno e il Certificate of Advanced English (CAE) al V anno.

Al V anno il modulo CLIL viene svolto in matematica (in inglese) da un esperto per 20 ore aggiuntive rispetto al quadro orario sottostante. Il ricorso agli esperti madrelingua consente di ampliare di un'ora l'orario di inglese e di matematica rispetto al curriculum istituzionale.

4. **Liceo classico con potenziamento biomedico:** prevede un potenziamento delle scienze biomediche (chimica e biologia) e logico-matematiche (fisica, matematica e logica).

Grazie ad una convenzione con il Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia e con l'Ordine dei Medici Chirurghi e Odontoiatri di Bologna, questo percorso di potenziamento-orientamento si avvale di esperti medici esterni e ha l'obiettivo di avviare gli studenti verso consapevoli scelte universitarie e professionali, fornendo le conoscenze e le competenze necessarie.

Il Liceo Galvani è tra gli istituti individuati tramite Avviso Pubblico promosso dal Ministero dell'Istruzione a sperimentare dall'anno scolastico 2022/2023 il percorso di potenziamento e orientamento **“Biologia con curvatura biomedica”**.

Saranno circa 250 i licei classici e scientifici d'Italia che dall'anno in corso attueranno il percorso didattico, unico nella struttura e nei contenuti, istituzionalizzato grazie alla sottoscrizione di un protocollo d'intesa tra il Direttore Generale degli Ordinamenti scolastici e il Presidente della Federazione Nazionale dell'Ordine dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri.

Il percorso nazionale avrà una struttura flessibile e si articolerà in periodi di formazione in aula e in periodi di apprendimento mediante didattica laboratoriale.

La sperimentazione, indirizzata al triennio, avrà una durata totale di 90 ore, suddivise in 30 ore annuali (conteggiate come PCTO): 20 ore dai medici indicati dagli ordini provinciali e 10 ore “sul campo”, tramite attività condotte in presenza o a distanza presso strutture sanitarie, ospedali, laboratori di analisi individuati dagli Ordini Provinciali dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri.

Oltre alla sperimentazione ministeriale (rivolta al triennio) il Liceo Classico con potenziamento biomedico prevede due ore aggiuntive di scienze al ginnasio e un'ora aggiuntiva di scienze e una di matematica al triennio del Liceo. Nelle materie potenziate sono messe in atto strategie didattiche e ambienti di apprendimento maggiormente inclusivi, con pratiche didattiche attente alla dimensione laboratoriale.

**Per il percorso classico del Liceo Internazionale (francese o tedesco)** si rinvia alle pagine del Liceo Internazionale.



MATERIE	Liceo Classico ordinario (con potenziamento opzionale di matematica)		Liceo Classico con certificazioni IGCSE		Liceo Classico con potenziamento biomedico	
	Biennio	Triennio	Biennio	Triennio	Biennio	Triennio
Italiano	4 4	4 4 4	4 4	4 4 4	4 4	4 4 4
Latino	5 5	4 4 4	5* 5*	4* 4 4	5 5	4 4 4
Greco	4 4	3 3 3	4 4	3 3 3	4 4	3 3 3
Inglese	3* 3*	3* 3* 3*	4* 4*	4* 4* 4*	3* 3*	3* 3* 3*
Storia e geografia	3 3		3 3		3 3	
Storia		3 3 3		3 3 3		3 3 3
Filosofia		3 3 3		3 3 3		3 3 3
Scienze naturali	2 2	2 2 2	2 2	2 2 2	4 4	3 3 3
Matematica	3 3	2 2 2 3 3 3**	4* 4*	3* 3* 3*	3 3	3 3 3
Fisica		2 2 2		2 2 2		2 2 2
Storia dell'arte		2 2 2		2 2 2		2 2 2
Scienze motorie	2 2	2 2 2	2 2	2 2 2	2 2	2 2 2
Religione cattolica	1 1	1 1 1	1 1	1 1 1	1 1	1 1 1
TOTALE	<b>27</b>	<b>31</b> <b>32</b> (con potenziamento opzionale di matematica)	<b>29</b>	<b>33***</b>	<b>29</b>	<b>33</b>

- L'asterisco \* segnala l'affiancamento al docente titolare di un esperto madrelingua inglese per la conversazione o la preparazione degli esami IGCSE per un'ora settimanale (2 ore per inglese nel percorso con potenziamento IGCSE). La lezione viene gestita in compresenza nel classico ordinario e nel classico con potenziamento medico e biologico. Nel classico con potenziamento IGCSE sono svolte in compresenza un'ora settimanale di latino e una di inglese; la seconda ora prevista per inglese e quella di matematica sono gestite in autonomia dall'esperto madrelingua.
- Il doppio asterisco \*\* segnala la possibilità opzionale di accedere al potenziamento di matematica con l'aggiunta di un'ora settimanale al triennio.
- Il triplo asterisco \*\*\* segnala che nell'ultimo anno l'ora aggiuntiva di matematica è prevista solo nella prima parte dell'anno; essa è affidata all'esperto madrelingua e svolta in inglese secondo la **metodologia CLIL** all'interno di un modulo di 20 ore. Nella seconda parte dell'anno le ore settimanali di matematica scendono a 2 per un monte ore settimanale di 32

## IV.1.2 LICEO SCIENTIFICO INTERNAZIONALE AD OPZIONE ITALO-INGLESE

È un corso di Liceo Scientifico Internazionale ad opzione italo-inglese che conduce al diploma di Liceo scientifico.

Obiettivi del corso sono favorire una formazione proiettata in dimensione europea e facilitare l'accesso alle istituzioni comunitarie.

Nel corso degli studi gli allievi sostengono:

- i sette *International General Certificate of Secondary Education (IGCSE)*: attestati rilasciati dalla *University of Cambridge Assessment International Education (CAIE)* che favoriscono l'accesso ad oltre 150 atenei di tutto il mondo e costituiscono titolo di credito presso l'*Università degli Studi di Bologna*. La preparazione agli esami IGCSE avviene anche attraverso stages della durata settimanale in Inghilterra nel secondo e quarto anno. Le discipline oggetto degli esami IGCSE (English, Mathematics, Physics, Biology, French, Art and Photography, Geography) sono insegnate da docenti italiani e, in compresenza, da esperti madrelingua, al fine di far conseguire agli studenti il lessico specifico e i contenuti richiesti per il superamento di detti esami.

Gli alunni sostengono inoltre i seguenti esami:

- il *First Certificate in English (FCE)*
- il *Diplôme d'Etudes de Langue Française (DELF)*
- il **CAE** (Certificate of Advanced English).

Si precisa che in sede di scrutinio, a giudizio del consiglio di classe, per il voto di condotta e/o per la valutazione finale nelle discipline che prevedono la certificazione sarà determinante aver sostenuto tutte e sette le certificazioni previste.

La Sezione Internazionale di inglese del nostro Liceo organizza tre stages all'estero nell'arco del quinquennio:

**Secondo anno:** uno stage di una settimana in Gran Bretagna. Scopo di questo soggiorno-studio è principalmente preparare gli studenti agli esami IGCSE Geography e IGCSE Physics. Durante lo stage gli alunni soggiornano in una *boarding school* venendo così in contatto con il mondo inglese del *college*, inoltre possono sperimentare il metodo laboratoriale che comprendente un *field trip* e la deduzione delle leggi fisiche da attività sperimentali.

**Terzo anno:** uno stage di una settimana in Francia, a Bordeaux propedeutico al Delf B2.

**Quarto anno:** un altro stage di una settimana in Gran Bretagna. Scopo di questo soggiorno-studio è preparare gli studenti all'esame IGCSE *Biology* e favorire l'introduzione nel mondo del lavoro con un corso di *English for Work*. Durante lo stage gli studenti possono approfondire il metodo laboratoriale svolgendo attività specifiche presso il Natural History Museum, i Kew Gardens e i Wakehurst - Kew Gardens.

La particolarità del percorso di studio liceale scientifico internazionale ad opzione italo-inglese è la presenza di sette certificazioni non linguistiche, sostenute in lingua inglese, denominate IGCSE (International General Certificate of Secondary Education). Pertanto, i programmi di alcune materie caratterizzanti (francese, matematica, geografia, inglese, scienze naturali, fisica, art and design) prevedono l'insegnamento in lingua inglese (una o due ore a settimana) svolto in compresenza con un insegnante madrelingua inglese e in co-programmazione con i docenti italiani. L'insegnamento si basa sui contenuti dei syllabus Cambridge IGCSE, riconosciuti come i più prestigiosi dalle scuole inglesi ed equiparati a quelli sostenuti in Gran Bretagna e nell'area Commonwealth alla fine del percorso di studi obbligatorio. Nelle restanti ore, l'insegnamento delle discipline si svolge in italiano.

Dal secondo al quarto anno, gli studenti sostengono a scuola gli esami IGCSE nelle sette discipline di cui sopra, in due diverse sessioni annuali, stabilite da Cambridge Assessment International Education, l'Ente partner che ha fornito al liceo Galvani l'accreditamento come Cambridge School Centre.

Le prove d'esame sono inviate e corrette esclusivamente da Cambridge.

Dopo l'Esame di Stato italiano, si consegue un Diploma superiore liceale scientifico, oltre ad un certificato per ciascuno degli esami IGCSE sostenuto e superato. Il curriculum prevede, anche in questo caso, la preparazione al First Certificate ed al CAE, rispettivamente livello B2 e C1 del Framework Europeo.

Il superamento della certificazione IGCSE Art & Design: Photography attribuisce 70 ore valide come PCTO, essendo tale esame considerato come qualifica professionale nel Regno Unito.

MATERIE	I	II	III	IV	V
Italiano	5	5	4	4	4
Latino	4	4	2	2	-
Inglese	5(2)	5(2)	5(2)	5(2)	4(2)
Francese	3(1)	3(1)	3(1)	3(1)	3(1)
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	2(1)*	2(1)	-	-	-
Filosofia	-	-	3	3	3
Scienze	2(1**)	2	3(1)	2(1)	4
Matematica	5(1)	5(1)	5(1)	5	5
Fisica	2(1)	2(1)	2	3	4
Storia dell'arte	-	-	2	2(1)	2
Religione	1	1	1	1	1
Scienze motorie	2	2	2	2	2
<b>TOTALE</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

- **N.B.** Le discipline in corsivo prevedono la compresenza dei docenti italiani con gli esperti madrelingua per il numero delle ore indicato tra parentesi.
- \* Durante il pentamestre.
- \*\* Durante il trimestre

#### IV.1.3 SEZIONE AD OPZIONE INTERNAZIONALE FRANCESE ESABAC (LICEO CLASSICO - SCIENTIFICO - LINGUISTICO)

La Sezione Internazionale di Francese Esabac nasce nel 1991 ed è la più antica Sezione Internazionale d'Italia. Pur mantenendo le caratteristiche di un liceo internazionale – con la presenza di docenti esperti madrelingua per le discipline di francese e storia geografia – dall'a.s. 2010-11 la Sezione è confluita nel dispositivo binazionale Esabac.

I tre percorsi di studio – classico, scientifico e linguistico – portano tutti al conseguimento di un doppio diploma: il diploma dell'Esame di Stato italiano e il **Baccalauréat** francese, con possibilità di accesso diretto alle università francesi e francofone. Tutti e tre i percorsi sono caratterizzati dalla centralità delle discipline insegnate in francese e da una metodologia che privilegia un approccio concreto e dinamico della materia attraverso l'analisi critica delle fonti. L'interazione tra le due culture favorisce una formazione proiettata in una dimensione europea e facilita l'accesso alle istituzioni comunitarie. La Sezione accoglie le numerose proposte didattiche delle istituzioni francesi presenti sul territorio (Institut Français, Alliance Française) e propone, nel corso del quinquennio, progetti, scambi, stages e percorsi di PCTO anche con paesi anglofoni. Una risorsa supplementare e istituzionale è costituita dalla compresenza, al biennio, di due docenti per le discipline di francese e storia.

Tutti i percorsi classico, scientifico, linguistico si avvalgono di esperti madrelingua inglese per un'ora settimanale in compresenza col docente titolare.

Inoltre al triennio gli studenti sono preparati a sostenere gli esami di certificazione delle competenze in lingua inglese di Cambridge: il First Certificate in English (**FCE**) e al quarto anno **IELTS** o Certificate of Advanced English (**CAE**).

I tre percorsi proposti favoriscono una formazione completa e versatile che consente di affrontare agevolmente qualunque facoltà universitaria

- Il **Liceo Classico internazionale Esabac** è un percorso potenziato che combina la conoscenza delle lingue e delle culture moderne alla conoscenza delle lingue e delle culture classiche. Il Classico Internazionale offre il potenziamento della matematica e l'insegnamento della lingua inglese per l'intero

quinquennio. La scelta per l'opzione del classico internazionale Esabac deve avvenire al momento dell'iscrizione

- Il **Liceo Scientifico internazionale Esabac** propone a partire dal terzo anno un percorso potenziato sia per quanto riguarda la Matematica che la Fisica, con la partecipazione a progetti connessi alle ultime frontiere della Fisica, anche in collaborazione con il CERN di Ginevra. La scelta tra l'opzione scientifica o linguistica avviene nel corso del mese di febbraio del secondo anno permettendo agli studenti di maturare nel corso del biennio la loro scelta per il triennio.
- Il **Liceo Linguistico internazionale Esabac** propone a partire dal terzo anno l'insegnamento intensivo della lingua spagnola, con conseguimento della certificazione DELE livello B2 e la presenza di docenti e lettori madrelingua. La scelta tra l'opzione scientifica o linguistica avviene nel febbraio del secondo anno, permettendo agli studenti di maturare nel corso del biennio la scelta per il triennio.

Si accede alla Sezione Internazionale di Francese Esabac senza test di ammissione anche se la lingua studiata alla Secondaria di I Grado è diversa dal francese.

MATERIE	Classico		Scientifico		Linguistico	
	biennio	triennio	biennio	triennio	biennio	triennio
Italiano	5 5	4 4 4	5 5	4 4 4	5 5	4 4 4
Latino	4 4	4 4 4	4 4	2 2 -	4 4	2 2 -
Greco	4 4	3 3 3	--	---	--	---
Francese	5 5	4 4 4	5 5	4 4 4	5 5	4 4 4
Inglese	3* 3*	2* 1+1** 2**	3* 3*	3* 3* 3*	3* 3*	4* 4* 4*
Spagnolo	--	---	--	---	--	5* 5* 5*
Storia	2 2	2 2 3	2 2	2 2 3	2 2	2 2 3
Geografia	2 2	---	2 2	---	2 2	---
Filosofia	--	3 3 3	--	3 3 3	--	3 3 3
Scienze	--	3 3 2	2 2	3 3 3	2 2	2 2 3
Matematica	4 4	3 3 3	4 4	5 5 5	4 4	3 3 3
Fisica	--	2 2 2	2 2	3 3 4	2 2	---

Storia dell'Arte	- -	2 2 2	- -	2 2 2	- -	2 2 2
Religione	1 1	1 1 1	1 1	1 1 1	1 1	1 1 1
Scienze Motorie	2 2	2 2 2	2 2	2 2 2	2 2	2 2 2
<b>TOTALE</b>	<b>32</b>	<b>35 34 (35**)</b> <b>33 (35**)</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>34</b>

**N.B.** Un'ora di quelle contrassegnate con \* è di conversazione con l'esperto madrelingua. Le discipline in corsivo sono insegnate in francese da docenti francesi.

L'insegnamento di Inglese contrassegnato con \*\* è offerto, grazie alle risorse aggiuntive dell'organico potenziato, e opzionale.

#### IV.1.4 SEZIONE AD OPZIONE INTERNAZIONALE TEDESCA (LICEO CLASSICO – SCIENTIFICO – LINGUISTICO)

La Sezione Internazionale di Tedesco a Bologna nasce nel 1998 ed è la più antica Sezione Internazionale Tedesco d'Italia, con la presenza di docenti esperti madrelingua per le discipline di lingua e letteratura tedesca e di storia e geografia in tedesco.

Le sezioni internazionali di lingua tedesca sono riconosciute come “Deutsch-Profil-Schulen” (scuole con profilo tedesco) e fanno parte della rete internazionale della iniziativa “PASCH - Scuole: partner per futuro”. L'iniziativa PASCH del Ministero degli Esteri della Repubblica Federale di Germania si prefigge di collegare in rete in tutto il mondo alunni che studiano o hanno studiato tedesco in scuole all'estero insieme alle loro scuole. Tutte le lezioni delle materie tedesche si svolgono esclusivamente in tedesco con i libri provenienti dalla Germania.

I tre percorsi di studio – classico, scientifico e linguistico – portano tutti al conseguimento del diploma di stato italiano e uno “Sprachbescheinigung” (certificato linguistico) con possibilità di accesso alle università in Germania. Tutti e tre i percorsi sono caratterizzati dalla centralità delle discipline insegnate in tedesco e da una metodologia che privilegia un approccio concreto e dinamico della materia attraverso l'analisi critica delle fonti. L'interazione tra le due culture favorisce una formazione proiettata in una dimensione europea e facilita l'accesso alle istituzioni comunitarie. La Sezione accoglie le numerose proposte didattiche delle istituzioni tedesche presenti sul territorio (Goethe Institut, Goethe-Zentrum) e propone, nel corso del quinquennio, progetti, scambi, stages e percorsi di scuola lavoro anche nei paesi anglofoni. Una risorsa supplementare e istituzionale è costituita dalla compresenza, al biennio, di due docenti per le discipline di tedesco, geografia e storia.

Tutti i percorsi si avvalgono di esperti madrelingua inglese per un'ora settimanale in compresenza col docente titolare. Al triennio, gli studenti sono preparati a sostenere gli esami di certificazione delle competenze in lingua inglese di Cambridge: il First Certificate in English (FCE) e al quarto anno IELTS o Certificate of Advanced English (CAE). Il **Liceo Classico internazionale Tedesco** è un percorso potenziato che combina la conoscenza delle lingue e delle culture moderne alla conoscenza delle lingue e delle culture classiche. Il classico internazionale offre il potenziamento della matematica e l'insegnamento curricolare di inglese per l'intero quinquennio. Inoltre al triennio gli studenti sono preparati a sostenere gli esami di certificazione delle competenze in lingua inglese di Cambridge: il First Certificate in English (FCE) e al quarto anno IELTS o Certificate of Advanced English (CAE).

- La scelta per l'opzione Classico Internazionale Tedesco deve avvenire al momento dell'iscrizione.

- Il **Liceo Scientifico internazionale Tedesco** propone a partire dal terzo anno un percorso potenziato sia per quanto riguarda la Matematica che la Fisica, con la partecipazione a progetti connessi alle ultime frontiere della Fisica, anche in collaborazione con il CERN di Ginevra. La scelta tra l'opzione scientifica o linguistica avviene nel febbraio del secondo anno permettendo agli studenti di maturare nel corso del biennio la loro scelta per il triennio.
- Il **Liceo Linguistico internazionale Tedesco** propone a partire dal terzo anno l'insegnamento intensivo della lingua spagnola con conseguimento della certificazione DELE livello B2 e la presenza di docenti e lettori madrelingua. La scelta tra l'opzione scientifica o linguistica avviene nel febbraio del secondo anno, permettendo agli studenti di maturare nel corso del biennio la loro scelta per il triennio.

Si accede alla Sezione Internazionale Tedesco senza test di ammissione preferibilmente dopo tre anni di lezioni di tedesco alla Secondaria di I Grado o con una corrispondente conoscenza preliminare, approssimativamente al livello A1 / A2.

MATERIE	Classico		Scientifico		Linguistico	
	biennio	triennio	biennio	triennio	biennio	triennio
Italiano	5 5	4 4 4	5 5	4 4 4	5 5	4 4 4
Latino	4 4	4 4 4	4 4	2 2 -	4 4	2 2 -
Greco	4 4	3 3 3	--	--	--	---
Tedesco	5 5	4 4 4	5 5	4 4 4	5 5	4 4 4
Inglese	3* 3*	2* 1+1** 2**	3* 3*	3* 3* 3*	3* 3*	4* 4* 4*
Spagnolo	--	---	--	---	--	5* 5* 5*
Storia	2 2	2 2 3	2 2	2 2 3	2 2	2 2 3
Geografia	2 2	---	2 2	---	2 2	---
Filosofia	--	3 3 3	--	3 3 3	--	3 3 3
Scienze	--	3 3 2	2 2	3 3 3	2 2	2 2 3
Matematica	4 4	3 3 3	4 4	5 5 5	4 4	3 3 3
Fisica	--	2 2 2	2 2	3 3 4	2 2	---
Storia dell'arte	--	2 2 2	--	2 2 2	--	2 2 2
Religione	1 1	1 1 1	1 1	1 1 1	1 1	1 1 1
Scienze motorie	2 2	2 2 2	2 2	2 2 2	2 2	2 2 2
<b>TOTALE</b>	<b>32</b>	<b>35 34(35**) 33(35**)</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>34</b>

**N.B.** Un'ora di quelle contrassegnate con un asterisco è di conversazione con l'esperto madrelingua. Le discipline in corsivo sono insegnate in tedesco da docenti di madrelingua tedesca.

L'insegnamento di Inglese contrassegnato con \*\* è offerto, grazie alle risorse aggiuntive dell'organico potenziato, e opzionale.

Nell'ambito della programmazione di classe, vengono definiti gli obiettivi formativi trasversali e quelli specifici di ogni disciplina, nonché i percorsi di studio delle singole classi, chiariti nei documenti di programmazione didattica e nei piani di lavoro dei docenti.

## IV.2 Risultati delle prove INVALSI

L'analisi compiuta sui Risultati di apprendimento nelle prove standardizzate nazionali INVALSI 2022 ha evidenziato:

- **ITALIANO CLASSI SECONDE**  
Dai risultati si evidenzia un esito complessivo in linea con la media regionale e superiore alla media nazionale.  
Dal confronto con i risultati della precedente prova Invalsi (2019) si osserva un lieve calo dell'esito complessivo.
- **MATEMATICA CLASSI SECONDE**  
Per quanto riguarda i corsi scientifici si evidenzia un esito complessivo in linea con la media regionale e superiore alla media nazionale.  
L'esito complessivo dei corsi classici e linguistici risulta superiore sia alla media regionale che nazionale.  
Dal confronto con i risultati della precedente prova Invalsi (2019) non vi è stato alcun cambiamento.
- **ITALIANO CLASSI QUINTE**  
Dai risultati si evidenzia un esito complessivo superiore sia alla media regionale che a quella nazionale.  
Dal confronto con i risultati della precedente prova Invalsi (2021) si osserva un complessivo miglioramento sia rispetto alla media regionale che nazionale.
- **MATEMATICA CLASSI QUINTE**  
Per quanto riguarda i corsi scientifici si evidenzia un esito complessivo in linea con la media regionale e superiore alla media nazionale; dal confronto con i risultati della precedente prova Invalsi (2021) si osserva un calo dell'esito complessivo.  
Per quanto riguarda invece i corsi classici e linguistici l'esito complessivo risulta superiore sia alla media regionale che nazionale e, dal confronto con i risultati della precedente prova Invalsi (2021), si evidenzia un miglioramento.
- **INGLESE (READING-LISTENING) CLASSI QUINTE**  
Dai risultati di entrambe le prove si evidenzia un esito complessivo superiore sia alla media regionale che nazionale.  
Dal confronto con i risultati della precedente prova Invalsi (2021) si evidenzia un complessivo miglioramento nella prova Reading e un lieve calo nella prova Listening

## IV.3 Sedi e orari delle lezioni

La scuola fruisce di una sede, collocata nello storico Palazzo di via Castiglione n°38 e una succursale, collocata in via Don Minzoni n°15-17.

Per tutte le classi del Liceo è prevista la frequenza per due giorni alla settimana in succursale.

Relativamente all'accoglienza delle richieste d'iscrizione per gli anni successivi a quello in corso, il Liceo darà massima disponibilità per accogliere tutte le nuove domande di iscrizione. Qualora risultassero richieste in esubero rispetto alle aule a disposizione, si potrà prevedere il reindirizzamento ad altro Istituto con lo stesso piano di studi, seguendo i criteri fissati dal Consiglio d'Istituto e tenendo conto della seconda opzione indicata dalle famiglie all'atto dell'iscrizione.

L'orario generale delle lezioni è il seguente:

<b>Ingresso in aula e accoglienza</b>	7:55-8:00
<b>I ORA</b>	8:00-9:00
<b>II ORA</b>	9:00-9:55

<b>intervallo</b>	9:55-10:10
<b>III ORA</b>	10:10-11:05
<b>IV ORA</b>	11:05-12:00
<b>V ORA</b>	12:00-12:55
<b>intervallo</b>	12:55-13:10
<b>VI ORA</b>	13:10-14:00

#### **IV.4 Servizio di Prevenzione e Protezione**

L'educazione alla sicurezza rimane un obiettivo importante nella formazione dei futuri cittadini e lavoratori. La scuola organizza e partecipa a corsi di formazione specifici, anche in modalità *e-learning*, per il personale e per gli studenti, in accordo a quanto previsto dalla normativa vigente (D.lgs. 81/08 integrato dagli Accordi Stato-Regione 21/12/2011 e 07/07/2016).

Nel biennio gli alunni di tutti gli indirizzi di studio svolgono un totale di 12 ore di corsi per la sicurezza: 4 ore di formazione GENERALE e 8 ore di formazione SPECIFICA a rischio MEDIO.

Nella scuola esiste il Servizio di Protezione e Prevenzione, con un proprio Responsabile (RSPP), un servizio di primo soccorso e un gruppo di addetti all'emergenza che vengono regolarmente formati e aggiornati, secondo quanto previsto dalla normativa.

In generale, ogni docente, sia nel corso della normale attività didattica (anche a seconda delle discipline insegnate), sia in occasioni particolari (utilizzo laboratori, uscite o viaggi di istruzione, gare sportive), educa gli allievi al rispetto delle norme, ad attuare comportamenti rispettosi dell'incolumità e della sicurezza propria e altrui, al corretto uso dei laboratori e delle attrezzature in generale.

Si ricorda che il D.L. 104/2013 vieta il fumo in tutti i locali scolastici, compresi i cortili, pena sanzioni per i trasgressori.

Per ogni ulteriore indicazione in merito si rimanda alla pagina sicurezza del sito web della scuola che viene costantemente aggiornata: [qui il link](#)

#### **IV.5 Prove di verifica e valutazione**

La **valutazione** è una **parte integrante** del **processo di apprendimento** e svolge il ruolo fondamentale di informare se gli obiettivi previsti dai percorsi formativi dettati dalle Indicazioni Nazionali e dalle Linee guida, siano stati raggiunti e in quale misura.

Essa compendia sinteticamente i tre aspetti dell'apprendimento: il **“sapere” (conoscenze)**, il **“saper fare” (competenze)** e il **“sapere essere” (impegno, coinvolgimento e cooperazione all'apprendimento)**.

**Nella valutazione si tiene conto prioritariamente dell'esito delle prove di verifica svolte, atte a rilevare elementi misurabili quali il possesso delle conoscenze e delle competenze, ma anche del percorso individuale, dei livelli di avanzamento ed impegno, dell'acquisizione di un corretto metodo di studio, la padronanza del linguaggio, lo sviluppo delle abilità fondamentali (comprensione, analisi, sintesi, applicazione, rielaborazione, capacità critica) i comportamenti (frequenza, partecipazione, impegno, volontà di recupero) e dalla maturità di rapporti e relazioni nell'ambito scolastico, sia tra gli alunni sia tra questi e il docente.**

Resta dunque un giudizio globale e individualizzato nel quale si tiene conto del percorso di ogni singolo studente e non si basa sulla semplice media aritmetica dei voti riportati.

Per la valutazione dei compiti e delle varie tipologie di prova, i docenti del Consiglio di classe si attengono ai criteri comunicati dalle griglie di valutazione definite nei diversi Dipartimenti disciplinari.



La valutazione finale sarà inserita nel registro elettronico al momento della formalizzazione. Al fine di favorire il dialogo studente-famiglia in merito al profitto scolastico, i voti inseriti sul Registro elettronico non saranno immediatamente visibili ai genitori, bensì dopo qualche giorno (2-4), così che sia l'allievo il primo a informare i familiari.

**Prove di verifica possono essere orali, scritte, pratiche.** Ogni docente, a seconda delle proprie esigenze didattiche, può utilizzare, anche per le discipline orali, verifiche scritte di diverso tipo (test a risposta chiusa e/o aperta; stesura di schemi; riassunti; temi; analisi e commento di testi con domande prefissate; ricerche personali e di gruppo, costruzione di schemi e mappe concettuali; elaborati di vario genere, ecc.).

### **Sono previste anche prove di Istituto:**

- prove INVALSI previste per le classi seconde (italiano, matematica) e quinte (italiano, matematica, inglese);
- prove comuni per alcune discipline, che si effettueranno in periodi determinati dai diversi Dipartimenti disciplinari tenendo conto del calendario scolastico;
- prove di simulazione di 1<sup>a</sup> prova (italiano) e di 2<sup>a</sup> prova, in base all'indirizzo (latino/greco, matematica/ fisica, inglese/spagnolo) per le sole classi quinte secondo le tipologie previste per l'esame di Stato.
- prove di simulazione delle prove specifiche previste dal corso Esabac per l'esame finale.

Ugualmente diversificati potranno essere gli strumenti di **verifica orale**: esposizioni individuali e di gruppo, discussioni collettive, esercizi, prove di laboratorio, relazioni su ricerche, interventi e commenti liberi o richiesti dai docenti, relazioni orali, ecc.

Le prove non hanno l'unico scopo di verificare l'assimilazione dei contenuti, ma sono volte anche ad accertare l'acquisizione di un corretto metodo di studio, la padronanza del linguaggio, lo sviluppo delle abilità fondamentali: comprensione, analisi, sintesi, applicazione, rielaborazione, capacità critica.

La verifica potrà anche essere svolta secondo la modalità dell'osservazione continua o attraverso **verifiche parziali di breve durata, scandite in più tempi**. La valutazione finale sarà inserita nel registro elettronico al momento della formalizzazione e riassumerà i giudizi registrati in itinere.

È attribuito un unico voto a ciascuna disciplina sia nel trimestre che in sede di scrutinio finale.

Alle materie latino e greco nel Liceo Classico è attribuito un voto disgiunto per lo scritto e per l'orale solo nel trimestre. Nel gruppo classico delle sezioni H e I viene mantenuto il voto unico.

Nel corso scientifico internazionale italo-inglese le valutazioni fatte congiuntamente con l'esperto di madrelingue costituiscono parte integrante della valutazione finale della disciplina.

In ciascuna delle due fasi dell'anno scolastico (trimestre e pentamestre), la valutazione degli apprendimenti si baserà su un numero di prove, diversificate per materia come previsto dalle singole programmazioni disciplinari, che non potrà comunque essere inferiore a:

- non meno di due prove nel primo trimestre
- non meno di tre prove nel pentamestre  
salvo diversa indicazione dei singoli Dipartimenti disciplinari.

I docenti si accorderanno per programmare non più di tre verifiche scritte alla settimana e una sola verifica scritta al giorno, salvo situazioni eccezionali che indicano ad una deroga; da questo computo sono escluse le verifiche orali.

Le classi che sostengono gli esami IGCSE non devono essere impegnate con verifiche scritte e orali negli stessi giorni degli esami e nei giorni immediatamente precedenti i suddetti esami.

Gli studenti dovrebbero essere presenti nei giorni programmati per le prove; l'eventuale recupero della prova per gli allievi risultati assenti nella data fissata è a discrezione dell'insegnante e viene attuato nei tempi e nelle modalità ritenuti più opportuni dal docente.

**Il rifiuto di sottoporsi ad una prova di verifica sarà valutato come una prova negativa.**

**La presenza di una verifica scritta in una data fissata non esime lo studente dallo studiare le altre discipline della giornata.**

Le date delle prove scritte saranno comunicate tramite la segnalazione sul registro di classe elettronico.

Si concorda che le prove scritte, i cui criteri di correzione e valutazione vengono esplicitati agli studenti, siano corrette, valutate e consegnate agli studenti entro tre settimane dalla data dello svolgimento, e comunque registrate prima della prova successiva.

La registrazione del voto attribuito ad una prova orale avviene di norma entro la lezione successiva.

Agli studenti è necessario che siano chiariti prima della prova, i criteri di correzione e valutazione e che i voti conseguiti vengano loro comunicati nei tempi stabiliti dal PTOF.

Per l'attribuzione del voto di condotta si farà riferimento ai criteri contenuti nel Regolamento di Istituto: [qui il link](#)

La valutazione viene espressa in voti, secondo una scala decimale, in cui la sufficienza è fissata a 6/10.

Gli studenti sono tenuti a partecipare alle attività didattiche, svolgere regolarmente e con diligenza gli impegni di studio, rispettare le consegne date, presentarsi a scuola con il materiale didattico occorrente e, più in generale, rispettare il Regolamento di Istituto per concorrere al buon funzionamento dell'organizzazione della comunità scolastica.

#### IV.6 Tabella docimologica generale

Voto	Giudizio	Metodo di studio	Conoscenze disciplinari	Abilità nell'individuare collegamenti e relazioni	Competenze di elaborazione ed esposizione delle conoscenze
1-3	Insufficienza gravissima	Studia in modo assai discontinuo e non consapevole. Non è pertinente e puntuale nelle consegne. Non utilizza in modo corretto gli strumenti di studio.	È in possesso di conoscenze molto lacunose, frammentarie e non consapevolmente assimilate.	Non concettualizza i dati e non li classifica e/o seleziona in modo conforme alle richieste. Non riesce ad articolare collegamenti neppure se indirizzato.	Utilizza le conoscenze in modo non pertinente alle richieste. Utilizza contenuti alquanto carenti e frammentari. Articola i contenuti in modo scoordinato. Espone in modo alquanto faticoso, formalmente scorretto e lessicalmente improprio.
4	Insufficienza grave	Studia in modo discontinuo e non consapevole. Non è pertinente e puntuale nelle consegne. Non utilizza in modo corretto gli strumenti di studio.	È in possesso di conoscenze lacunose, frammentarie e non consapevolmente assimilate.	Dimostra difficoltà nel concettualizzare i dati, non li classifica e/o seleziona in modo conforme alle richieste. Non riesce ad articolare collegamenti neppure se indirizzato.	Utilizza le conoscenze in modo non pertinente alle richieste. Utilizza contenuti carenti e frammentari. Articola i contenuti in modo scoordinato. Espone in modo faticoso, formalmente scorretto e lessicalmente improprio.

5	Insufficiente	<p>Organizza lo studio in modo complessivamente corretto</p> <p>Non è puntuale e/o completo nelle consegne</p> <p>Utilizza gli strumenti di studio in modo nel complesso adeguato.</p>	<p>È in possesso di conoscenze poco consolidate, assimilate in modo prevalentemente mnemonico</p>	<p>Non è autonomo nelle operazioni di concettualizzazione, classificazione e selezione pertinente dei dati acquisiti</p> <p>Solo se indirizzato, articola esclusivamente i collegamenti più ovvi ed espliciti.</p>	<p>Utilizza le conoscenze in modo parzialmente pertinente alle richieste, e/o utilizza contenuti banali.</p> <p>L'articolazione è in diversi passaggi disorganica.</p> <p>L'esposizione è faticosa, non sempre corretta, il lessico utilizzato è talora improprio.</p>
6	Sufficiente	<p>Organizza lo studio in modo complessivamente autonomo.</p> <p>È puntuale nelle consegne anche se non sempre preciso.</p> <p>Utilizza gli strumenti di studio in modo complessivamente adeguato.</p>	<p>Conosce i contenuti essenziali della disciplina</p>	<p>È in grado di compiere operazioni di concettualizzazione, classificazione e selezione pertinente dei dati acquisiti in modo complessivamente adeguato</p> <p>Riesce ad articolare i collegamenti fondamentali</p>	<p>Utilizza le conoscenze in modo pertinente alle richieste, utilizzando contenuti essenziali.</p> <p>L'articolazione è coerente</p> <p>L'esposizione è nel complesso formalmente corretta e lessicalmente appropriata.</p>
7	Discreto	<p>Organizza lo studio in modo autonomo.</p> <p>È puntuale nelle consegne.</p> <p>Utilizza gli strumenti di studio in modo adeguato.</p>	<p>Ha conoscenze corrette e le ha adeguatamente assimilate.</p>	<p>È in grado di compiere correttamente operazioni di concettualizzazione, classificazione e selezione pertinente dei dati acquisiti</p> <p>Individua correttamente le connessioni tra i temi</p>	<p>Utilizza le conoscenze in modo pertinente alle richieste, utilizzando contenuti diversificati.</p> <p>L'articolazione è coerente e organica.</p> <p>L'esposizione è formalmente corretta e lessicalmente appropriata.</p>
8	Buono	<p>Organizza lo studio in modo autonomo e organico.</p> <p>È puntuale e completo nelle consegne.</p> <p>Utilizza gli strumenti di studio in modo competente.</p>	<p>Ha conoscenze ampie e approfondite, puntualizzate in modo sicuro e competente.</p>	<p>È in grado di compiere in modo autonomo e sicuro operazioni di concettualizzazione, classificazione, selezione e sistematizzazione dei dati acquisiti</p> <p>Individua autonomamente le connessioni tra i temi e le sa sviluppare.</p>	<p>Utilizza le conoscenze in modo pertinente alle richieste, attraverso contenuti ampi e coerentemente rielaborati.</p> <p>L'articolazione è coerente e organica.</p> <p>L'esposizione è fluida ed efficace, formalmente corretta e lessicalmente appropriata.</p>

9	Ottimo	<p>Organizza lo studio in modo autonomo e organico.</p> <p>È puntuale e completo nelle consegne.</p> <p>Utilizza gli strumenti di studio in modo competente.</p>	<p>Ha conoscenze ampie e approfondite, puntualizzate in modo sicuro e competente.</p>	<p>È in grado di compiere in modo autonomo e sicuro operazioni di concettualizzazione, classificazione, selezione e sistematizzazione dei dati acquisiti.</p> <p>Individua autonomamente le connessioni tra i temi e ne individua gli sviluppi.</p> <p>Esprime giudizi criticamente argomentati.</p>	<p>Utilizza le conoscenze in modo pertinente alle richieste, attraverso contenuti ampi e rielaborati in modo originale.</p> <p>L'articolazione è coerente e organica.</p> <p>L'esposizione è fluida ed efficace, formalmente corretta e lessicalmente appropriata.</p>
10	Eccellente	<p>Organizza lo studio in modo autonomo e organico.</p> <p>È puntuale e completo nelle consegne.</p> <p>Utilizza gli strumenti di studio in modo competente.</p> <p>Approfondisce con ricerche autonome gli argomenti studiati.</p>	<p>Ha conoscenze ampie e approfondite, puntualizzate in modo sicuro e competente. Le conoscenze sono arricchite da letture integrative.</p>	<p>È in grado di compiere in modo autonomo e sicuro operazioni di concettualizzazione, classificazione, selezione e sistematizzazione dei dati acquisiti.</p> <p>Individua autonomamente le connessioni tra i temi e ne individua sviluppi originali.</p> <p>Esprime giudizi criticamente argomentati.</p>	<p>Utilizza le conoscenze in modo pertinente alle richieste, attraverso contenuti ampi e rielaborati in modo originale.</p> <p>L'articolazione è coerente e organica.</p> <p>L'esposizione è fluida ed efficace, formalmente corretta e dimostra un lessico ricco.</p>

La valutazione per gli studenti che si avvalgono dell'**insegnamento della religione cattolica** si attiene alla seguente scala di giudizi: scarso, sufficiente, discreto, buono, molto, moltissimo. Tale graduazione consente di valutare con adeguata precisione una fascia di rendimento piuttosto diffusa, che si colloca tra il sufficiente (rendimento appena accettabile) e il molto (rendimento decisamente positivo).

#### IV.7 Valutazione della condotta

**La valutazione del comportamento è espressa in decimi e concorre alla valutazione complessiva dello studente e determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo (dall'art. 2 D.L. 1/9/2008, n. 137).**

In sede di scrutini finali il Consiglio di Classe attribuirà il voto di condotta tenendo anche conto dei comportamenti relativi al trimestre. La scuola valuta sul piano disciplinare le infrazioni alle disposizioni del presente regolamento, fatte salve ulteriori responsabilità di carattere penale.

**Si sottolineano le indicazioni generali alla luce della normativa vigente:**

- la valutazione del comportamento e la valutazione del profitto sono due momenti distinti del processo di valutazione complessivo dello studente;

- il Decreto Ministeriale n. 5 /2009, all'art. 3, comma 1, dispone quanto segue: "Ai fini della valutazione del comportamento dello/a studente/essa, il Consiglio di classe tiene conto dell'insieme dei comportamenti posti in essere dallo stesso durante il corso dell'anno". Pertanto, in sede di scrutini finali, il Consiglio attribuirà il voto di condotta tenendo conto anche dei comportamenti relativi al primo periodo (trimestre/quadrimestre);
- eventuali malattie debitamente deliberate del Collegio docenti non inficiano il giudizio sulla regolarità della frequenza;
- la valutazione del comportamento si riferisce non solo a tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica (lezioni, intervalli, corsi di recupero, progetti didattici, assemblee d'Istituto e di Classe, ecc.), ma anche agli interventi e alle attività di carattere educativo posti in essere al di fuori di essa (viaggi d'istruzione, visite guidate, alternanza scuola-lavoro, gare sportive e qualsiasi tipo di attività didattica esterna).

Tenuto conto della valenza formativa ed educativa cui deve rispondere l'attribuzione del voto sul comportamento, il Consiglio di classe tiene in debita evidenza e considerazione i progressi e i miglioramenti realizzati dallo studente nel corso dell'anno (v. art. 3, comma 2 del D.M. n.° 5/2009).

#### IV.8 Criteri per l'attribuzione del voto di condotta

VOTO	Comportamento	Frequenza
10	Condotta esemplare dal punto di vista comportamentale e relazionale; disponibilità al dialogo educativo, impegno e partecipazione costanti.	Frequenza assidua e ingresso puntuale nel corso dell'intero anno scolastico. Partecipazione costante alle prove di verifica sia scritte sia orali. Comportamento corretto e collaborativo in tutte le attività curriculari ed extracurriculari previste dal PTOF.
9	Condotta corretta dal punto di vista comportamentale e relazionale; disponibilità al dialogo educativo, impegno e partecipazione costanti.	Frequenza assidua e ingresso puntuale nel corso dell'intero anno scolastico. Partecipazione costante alle prove di verifica sia scritte sia orali. Comportamento corretto in tutte le attività curriculari ed extracurriculari previste dal PTOF.
8	Condotta corretta dal punto di vista comportamentale ma incostante partecipazione al dialogo educativo.	Frequenza nel complesso regolare e ingresso quasi sempre puntuale nel corso dell'intero anno scolastico. Partecipazione nel complesso regolare alle prove di verifica sia scritte sia orali.
7	Condotta non sempre corretta dal punto di vista comportamentale e relazionale, e/o distrazioni reiterate, e/o annotazioni registrate.	Frequenza non sempre assidua e presenza ricorrente di ritardi e uscite anticipate nel corso dell'anno scolastico. Partecipazione non sempre regolare alle prove di verifica sia scritte sia orali.
6	Sanzioni irrogate con disposizione del dirigente scolastico in seguito all'attivazione dell'apposita procedura. Sospensione da uno a quattordici giorni dalle lezioni.	Frequenza non regolare con numerose assenze non giustificate da gravi e comprovati motivi; frequenti ritardi e richieste di uscite anticipate nel corso dell'intero anno scolastico. Partecipazione irregolare alle prove di verifica sia scritte sia orali.

5 0 < 5	Sospensione dalle lezioni per almeno quindici giorni. Comportamenti di gravità eccezionale previsti dalla legge.	
------------	--	--

**N.B.** “La votazione sul comportamento degli studenti [...] determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso e all'esame conclusivo del ciclo” (art.2, c.3 legge 30.10.2008 n.169)

#### IV.9 Valutazione finale

La valutazione finale, pur avvalendosi del supporto delle prove di verifica orali, scritte e pratiche, rimane comunque un giudizio globale e individualizzato, e dovrà tenere conto del percorso di apprendimento di ogni singolo alunno.

Nella valutazione sono pertanto seguenti aspetti:

- livello di acquisizione delle conoscenze;
- livello di acquisizione delle competenze;
- grado di rielaborazione concettuale;
- miglioramento rispetto al livello di partenza;
- grado d'impegno, di organizzazione e capacità di recupero delle lacune e dei deficit di apprendimento;
- qualità del lavoro scolastico, rilevabile in termini di attenzione, partecipazione e assiduità al dialogo educativo, collaborazione, sistematicità, puntualità, rispetto delle consegne;
- motivazione e atteggiamento nei confronti dello studio;
- partecipazione alla vita scolastica e alle attività integrative svolte.

Salvo casi particolari, **si considera positivo il rendimento di uno studente che abbia raggiunto almeno gli obiettivi minimi fissati per ogni disciplina.**

**Si sottolinea quindi come il giudizio di non promozione non sia legato ad un numero predeterminato di materie insufficienti, ma dipenda dalla valutazione del singolo studente, che il Consiglio di classe esprime in ordine ai criteri sopra esposti riguardo il livello delle competenze raggiunte, tenendo conto della possibilità dell'alunno di frequentare la classe successiva.**

**Va tuttavia sottolineato che la promozione alla classe successiva avviene solo in presenza di valutazione sufficiente in ogni disciplina, inclusa la condotta.**

L'eventuale valutazione finale di insufficienza si riferirà inoltre non necessariamente all'intero arco delle conoscenze/competenze esplicitate nella programmazione disciplinare, ma potrà riguardare un ambito specifico (modulo, argomento o specifica competenza) al suo interno, nel quale l'alunno/a non ha raggiunto la soglia minima attesa.

Si ricorda alle famiglie che **l'indirizzo scientifico internazionale ad opzione italo-inglese** ha ottenuto il riconoscimento ufficiale del MIUR proprio grazie al curriculum attuale e al partenariato istituito con Cambridge Assesment; di conseguenza, il sostenimento delle sette certificazioni IGCSE previste non è facoltativo. Pertanto, lo studente che non dovesse sostenere tutte le certificazioni IGCSE previste per l'anno in corso, con l'esclusione di situazioni particolarmente gravi e comprovate, subirà una penalizzazione al momento dello scrutinio finale, nell'attribuzione dei punti di credito scolastico o nella condotta, a discrezione dei Consigli di classe.

Al termine del primo biennio la normativa (Decreto 22/08/2007, n. 139 e D.M. 27/01/2010) prevede la “Certificazione delle competenze di base” che attesta il conseguimento delle competenze chiave per l'apprendimento permanente. Da tale certificazione esula l'esame del raggiungimento degli obiettivi minimi legati alla specificità dei singoli indirizzi di studio.

#### **IV.10 Criteri per gli scrutini finali**

La valutazione finale si baserà sulla media dei voti delle verifiche ma terrà conto anche della complessiva situazione scolastica e personale di ciascun alunno.

In alcuni casi, i Dipartimenti potranno adottare una media ponderata per differenziare, ad esempio, le competenze negli scritti e nell'orale.

#### **Criteri approvati ai sensi dell'O.M. 92/2007 e del D.P.R. 122/2009 dal Collegio Docenti.**

In base all'O.M. n. 65 del 20 febbraio 1998, richiamante quanto stabilito dall'O.M. 330 del 27 maggio '97 che, a sua volta, conferma e modifica l'O.M. n.° 80 del 9 marzo 1995, preso atto dell'art. 12 della suddetta O.M., si precisa quanto segue:

- il voto "6" indica l'avvenuto raggiungimento degli obiettivi minimi previsti;
- il voto "5" indica il raggiungimento solo parziale degli obiettivi minimi previsti e pertanto costituisce una insufficienza netta, seppur non grave;
- il voto "4" indica il mancato raggiungimento degli obiettivi minimi previsti: l'insufficienza deve considerarsi grave;
- il voto "3" o inferiore indica il mancato raggiungimento degli obiettivi minimi previsti, aggravato da carenze pregresse e accentuatasi nel tempo; insufficienza gravissima.

#### **Ogni decisione in merito alla promozione e non promozione rientra nella sovranità del Consiglio di Classe, che deciderà caso per caso, ai sensi dell'art. 193 del D. Lgs. n. 297 del 16/04/1994.**

Ciò premesso, ai sensi dell'art. 13 dell'O.M. 90 del 21/5/2001 e dell'art. 6 dell'O.M. 92 del 05/11//2007, tenendo conto delle innovazioni introdotte dal D.M. n.° 80 del 03/10/2007, dal D.P.R. n.° 122 del 22/06//2009 e dal D.P.R. 89 del 15/03/2010, allo scopo di assicurare omogeneità nelle procedure e nelle decisioni di competenza dei singoli Consigli di Classe all'interno dell'Istituto, sono stati individuati i seguenti criteri da seguire negli scrutini finali:

- valutazione complessiva dell'impegno, interesse e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo;
- valutazioni espresse in sede di scrutinio intermedio nonché dell'esito delle verifiche relative a iniziative di sostegno e interventi di recupero scolastici eventualmente seguiti dallo studente. Al riguardo, costituirà elemento a favore dell'alunno il miglioramento del profitto rispetto alle valutazioni conseguite nello scrutinio del primo periodo (trimestre) o in occasione della verifica intermedia del secondo periodo; viceversa, la conferma di eventuali insufficienze o l'aggravamento delle medesime sarà considerato elemento sfavorevole;
- regolare e proficua frequenza delle attività di recupero attuate dalla scuola, salvo quanto disposto al comma 3 dell'art. 4 dell'O.M. 92/07 e al comma 3 dell'art. 7 della medesima O.M.;
- eventuale presenza di gravi motivi (documentati dal/la medesimo/a), che, a giudizio del Consiglio di Classe, possano averne seriamente ostacolato l'apprendimento, costituirà motivo a favore dello studente;
- conseguimento degli obiettivi minimi (sufficienza) nella totalità delle materie, ovvero la possibilità che l'alunno/a frequenti con profitto l'anno successivo.
- il palese abbandono dello studio di una o più materie costituirà motivo a sfavore dello studente;
- votazione sul comportamento almeno sufficiente, attribuita collegialmente dal Consiglio di Classe;
- frequenza di almeno il 75% dell'orario annuale personalizzato, salvo deroghe concesse dal Consiglio di classe.

Nell'ambito dei criteri sopra esposti, il Collegio Docenti, ai sensi di quanto previsto dall'art. 6 dell'O.M. 92/2007, ha ritenuto che, in sede di scrutini finali, si proceda a giudizio finale nei confronti degli studenti per i quali il Consiglio di Classe abbia espresso una valutazione positiva, anche a seguito degli interventi di recupero seguiti.

Viceversa, in via ordinaria, qualora il profitto risulti negativo in una o più discipline, il Consiglio di Classe dispone:

- **la non ammissione alla classe successiva**

Non è possibile stabilire a priori un numero predeterminato di insufficienze per la non ammissione alla classe successiva, perché deve essere il Consiglio di Classe a valutare ogni caso nella sua complessità, considerando anche altri indicatori significativi (partecipazione, impegno, progresso etc.) e ad assumere decisioni condivise. Ciò premesso, il Consiglio di Classe agli scrutini di giugno si orienterà a non ammettere alla classe successiva chi presenta:

- 4 insufficienze non gravi
- 3 insufficienze di cui almeno due gravi.
- un numero di insufficienze superiori alle due casistiche sopra descritte.

- **La sospensione del giudizio**

La sospensione del giudizio nello scrutinio finale è subordinata alla possibilità che lo studente ha di recuperare le lacune entro i mesi estivi.

I singoli Consigli di Classe, tenendo presente il criterio sopra esposto e considerando la situazione di ogni studente in merito:

- all'atteggiamento nei confronti dello studio (impegno a casa e frequenza)
- alla partecipazione in classe
- ai progressi rispetto ai livelli di partenza
- alle situazioni particolari che possano aver momentaneamente compromesso i risultati (ad esempio gravi motivi familiari e di salute)

decidono se sospendere o meno il giudizio nel caso siano presenti:

- lievi insufficienze **fino a tre materie al massimo;**
- **una o due** insufficienze gravi.

Gli studenti per i quali il Consiglio di Classe dispone la sospensione del giudizio sono tenuti alla partecipazione agli interventi didattici di recupero programmati dalla scuola nel periodo di sospensione estiva delle lezioni a meno che i genitori non optino per il recupero individuale come previsto dalla normativa vigente, dandone formale comunicazione alla scuola; **resta comunque l'obbligo di sottoporsi alle verifiche programmate dall'Istituto prima dell'inizio delle lezioni del successivo anno scolastico secondo il calendario approvato dal Collegio Docenti, pena la mancata promozione alla classe successiva.**

Il Collegio Docenti, ferme restando le competenze dei Consigli di Classe in materia di valutazione, ha indicato l'utilizzo contemporaneo di tutti i seguenti criteri di svolgimento dello scrutinio di integrazione del giudizio di ammissione alla classe successiva di cui all'art. 8 dell'O.M. 92/2007 e all'art. 4, comma 5, del D.P.R. 122/2009, a conclusione degli interventi didattici estivi per il recupero delle carenze rilevate:

1. valutazione complessiva dello/a studente, che tenga conto dei risultati conseguiti non solo nell'accertamento finale ma anche nelle varie fasi dell'attività di recupero;
2. conseguimento di una valutazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina, condotta compresa.

#### **IV.10.1 Numero massimo assenze**

Il DPR 122/2009 art. 14 comma 7 stabilisce che, a decorrere dall'anno scolastico 2010-2011, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di **almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato.**

Le Istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali, motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite. Tale deroga è prevista per assenze documentate e continuative, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di Classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati.

**Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale di ciclo.**

Alla luce della normativa sopra citata, il Collegio dei Docenti ha deliberato di stabilire le seguenti deroghe:



1. assenze certificate dovute a ricovero ospedaliero o in Day Hospital incluso il successivo periodo di convalescenza;
2. assenze certificate dovute a patologie per le quali l'autorità sanitaria preclude l'inserimento in comunità;
3. assenze per eventuali deroghe concesse in casi eccezionali dal Dirigente Scolastico per motivazioni riservate (provvedimenti autorità giudiziaria, segnalazioni dei servizi sociosanitari territoriali, particolari e documentati motivi personali e/o di famiglia, ecc.);
4. assenze, documentate dalle Federazioni affiliate al CONI, per impegni sportivi di livello nazionale o internazionale.

Si comunica, inoltre, che le ore di assenza saranno calcolate sulla base del monte ore annuale della classe, indicato nella tabella di seguito riportata, in grassetto il numero minimo di ore di presenza richieste.

Anno di corso	Monte ore annuale		Monte ore massimo di assenza (25% del monte ore annuale)	
	Biennio	Triennio	Biennio	Triennio
Liceo classico nuovo ordinamento	<b>891</b>	<b>1023</b>	<b>223</b>	<b>256</b>
Liceo classico con potenziamento matematica	<b>891</b>	<b>1056</b>	<b>223</b>	<b>264</b>
Liceo classico IGCSE	<b>957</b>	<b>1089</b>	<b>240</b>	<b>272</b>
Liceo classico con curvatura biomedica	<b>957</b>	<b>1089</b>	<b>240</b>	<b>272</b>
Liceo internazionale francese scientifico	<b>1056</b>	<b>1122</b>	<b>264</b>	<b>281</b>
Liceo internazionale francese linguistico	<b>1056</b>	<b>1122</b>	<b>264</b>	<b>281</b>
Liceo internazionale francese classico	<b>1056</b>	<b>1155</b> <b>1122 (1155**)</b> <b>1089 (1155**)</b>	<b>264</b>	<b>289</b> <b>281 (289**)</b> <b>272 (289**)</b>
Liceo internazionale tedesco scientifico	<b>1056</b>	<b>1122</b>	<b>264</b>	<b>281</b>
Liceo internazionale tedesco linguistico	<b>1056</b>	<b>1122</b>	<b>264</b>	<b>281</b>
Liceo internazionale tedesco classico	<b>1056</b>	<b>1155</b> <b>1122 (1155**)</b> <b>1089 (1155**)</b>	<b>264</b>	<b>289</b> <b>281 (289**)</b> <b>272 (289**)</b>
Liceo scientifico internazionale italo-inglese	<b>1089</b>	<b>1122</b>	<b>272</b>	<b>281</b>

Le ore con \*\* dipendono dalla scelta opzionale di Inglese.

**Nel computo delle ore di assenza rientrano sia le assenze dell'intera giornata sia le entrate posticipate e le uscite anticipate**

#### **IV.11 Criteri per l'attribuzione del Credito Scolastico**

##### **Credito scolastico**

Il **credito scolastico** è un **punteggio** che si ottiene durante il triennio della scuola secondaria di II grado e che dovrà essere sommato al punteggio ottenuto alle prove scritte e alle prove orali per determinare il voto finale dell'esame di Stato.

Nell'**attribuzione** del credito scolastico si tiene conto delle disposizioni vigenti per gli alunni regolarmente frequentanti il quinto anno; nei casi di abbreviazione del corso di studi per merito, il credito è attribuito, per l'anno non frequentato, nella misura massima prevista per lo stesso dalla tabella A, in relazione alla media dei voti conseguita nel penultimo anno.

**Ai fini dell'attribuzione concorrono: la media dei voti di ciascun anno scolastico (compresa la condotta), l'assenza o la presenza di debiti formativi, l'eventuale partecipazione ad attività facoltative scolastiche extracurricolari e/o extrascolastiche in coerenza con l'indirizzo di studi e debitamente documentate.**

Gli studenti in possesso dei requisiti di legge per accedere al **bonus degli Esami di Stato** e che avranno superato con successo le sette certificazioni IGCSE, possono ottenere, **a discrezione della Commissione d'esame**, un punto del **bonus**, dei cinque previsti dalla normativa come massimo del punteggio raggiungibile.

Dall'a.s. 2018/19, in base al D. Lgs. 62/2017, il **punteggio massimo** attribuibile nel triennio è pari a **40 crediti**.

Il medesimo decreto non prevede più l'attribuzione del credito formativo, ovvero quello per le attività esterne alla scuola liberamente frequentate dagli studenti senza un formale accordo scritto tra la scuola e l'ente erogatore.

##### **Tabella di attribuzione del credito scolastico**

<b>Media dei voti</b>	<b>Fasce di credito TERZO anno</b>	<b>Fasce di credito QUARTO anno</b>	<b>Fasce di credito QUINTO anno</b>
<b>M &lt; 6</b>	–	–	<b>7–8</b>
<b>M = 6</b>	<b>7–8</b>	<b>8–9</b>	<b>9–10</b>
<b>6 &lt; M ≤ 7</b>	<b>8–9</b>	<b>9–10</b>	<b>10–11</b>
<b>7 &lt; M ≤ 8</b>	<b>9–10</b>	<b>10–11</b>	<b>11–12</b>
<b>8 &lt; M ≤ 9</b>	<b>10–11</b>	<b>11–12</b>	<b>13–14</b>
<b>9 &lt; M ≤ 10</b>	<b>11–12</b>	<b>12–13</b>	<b>14–15</b>

**NOTA** – **M** rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Al fine dell'ammissione alla classe successiva, nessun voto può essere inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente. Per essere ammessi/e all'esame di Stato, gli/le studenti/esse devono avere conseguito la sufficienza in tutte le discipline, fatta salva la possibilità per i consigli di classe di ammettere con adeguata motivazione chi ha un voto inferiore a 6 in una disciplina o in un gruppo di discipline che insieme esprimono un solo voto. Sempre ai fini dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo d'istruzione, il voto di comportamento non può essere inferiore a sei decimi.

Il voto di comportamento concorre, nella stessa misura dei voti relativi a ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente, alla determinazione della media **M** dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Il riconoscimento di

eventuali crediti scolastici non può in alcun modo comportare il passaggio alla banda di oscillazione successiva.

- **Credito scolastico conseguito per la sola Media dei voti ottenuti nello scrutinio finale**

Nella determinazione della media dei voti concorre il voto di condotta, valutato sulla assiduità della frequenza scolastica e per l'interesse e l'impegno dimostrato nella partecipazione al dialogo educativo in tutte le discipline del *curriculum*, comprese quelle facoltative.

Effettuata la media di tutti i voti riportati nello scrutinio finale, qualora lo studente abbia conseguito una media con decimali  $\geq 0.50$ , il Consiglio di classe attribuisce l'intero punto superiore previsto nella rispettiva fascia del credito scolastico. Viceversa, per medie con frazioni decimali inferiori a 0,50, viene attribuito il punteggio minimo previsto nella rispettiva fascia ministeriale.

Fanno eccezione gli studenti con debito formativo.

- **Credito scolastico conseguito per l'integrazione della Media dei voti ottenuti nello scrutinio finale con la partecipazione ad attività interne e/o realizzate assieme ad Enti esterni.**

Concorre all'attribuzione del credito scolastico da parte del Consiglio di Classe la partecipazione a tutte le attività formative previste dal PTOF, ivi inclusa la frequenza di discipline facoltative (insegnamento della religione cattolica o della materia alternativa).

Per ottenere l'attribuzione del punteggio è necessario che la partecipazione ad attività complementari e integrative d'Istituto che siano certificate. In particolare dovrà essere obbligatorio attestare:

attività integrativa di Istituto (interna):

- oggetto dell'attività, docente referente (eventuale esperto/associazione esterni);
- durata dell'attività/corso: non meno di 20 ore (cumulabili tra diverse attività);
- frequenza: pari ad almeno i 3/4 delle ore del corso/attività.

- **Studenti con "sospensione del giudizio"**

Fatto salvo il caso di gravi fattori (da documentare a cura dello studente), che abbiano ostacolato il regolare apprendimento, e/o particolari motivazioni valutate dal Consiglio di Classe, agli studenti per i quali nello scrutinio di giugno il Consiglio di Classe abbia disposto la "sospensione del giudizio", nello scrutinio finale viene assegnato il punteggio più basso previsto nella fascia ministeriale per la rispettiva media di profitto. Tale clausola non sarà applicata agli studenti che avranno saldato il debito formativo con una piena sufficienza in tutte le materie.

**Gli studenti del corso Scientifico Internazionale italoinglese dovranno sostenere la prova scritta di recupero del debito di *physics* in inglese.**

#### **IV.12 Rapporto di autovalutazione (RAV) e piano di miglioramento (PDM)**

Il RAV 2019/2022 è pubblicato nel sito del liceo: [qui il link](#)

Il PDM 2019/2022 è pubblicato nel sito del liceo: [qui il link](#)

#### **IV.13 Formazione docenti**

La formazione dei docenti è organizzata in maniera permanente e strutturata, al fine di creare una rete di opportunità di crescita e di sviluppo professionale per gli insegnanti, in linea con gli obiettivi di sviluppo di una didattica innovativa, previsti nel Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, oltre che con i bisogni individuati nel corso dei processi di autovalutazione, piani di miglioramento e rendicontazione sociale.

La scuola si impegna a promuovere e sostenere attività di formazione ed autoformazione dei suoi docenti volte alla riflessione su prassi didattiche innovative, allo sviluppo di competenze digitali, alla sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e all'approfondimento dei contenuti, soprattutto in un'ottica interdisciplinare, attraverso il coinvolgimento sia di docenti interni sia di figure di sistema dedicate alla progettualità scolastica.

Il Piano di formazione si prefigge di dare rilievo ai bisogni formativi dei singoli docenti, con particolare riferimento alle specificità disciplinari, grazie al ricorso ad attività di ricerca didattica sul campo incentrate sull'osservazione, la riflessione e il confronto sulle pratiche didattiche. Le attività di formazione mirano, inoltre, alla valorizzazione di esperienze didattiche di carattere innovativo, anche attraverso l'autoformazione, oltre che al coinvolgimento di centri di ricerca e università per arricchire la qualità culturale, scientifica e metodologica delle attività formative.

Sono considerate valide ai fini della formazione le seguenti opportunità:

- attività formative da parte organizzate direttamente del Liceo, anche in modalità di autoformazione e di ricerca di didattica strutturata;
- attività organizzate in maniera coordinata con altre scuole di iniziative formative di rete;
- partecipazione ad iniziative formative di carattere nazionale promosse dall'Amministrazione scolastica, tramite le Scuole Polo della formazione;
- libera iniziativa dei singoli insegnanti, anche attraverso l'utilizzo dell'apposita Carta del Docente.

#### **IV.14 Educazione alle competenze chiave di cittadinanza (Educazione civica)**

Dall'anno scolastico 2020/21 è entrata pienamente in vigore la legge del 20 agosto 2019, n.92 **“Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione civica”**, che istituisce un insegnamento trasversale **non inferiore alle 33 ore annuali per ciascun anno di corso, da considerare per la valutazione intermedia e finale.**

Il Liceo Galvani ha predisposto un curriculum verticale che, tenuto conto dello specifico livello di maturazione degli studenti e degli apporti di ciascuna disciplina, propone per ogni anno tematiche relative a ciascuno dei tre nuclei concettuali indicati dalle linee guida:

- 1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
- 2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
- 3.CITTADINANZA DIGITALE per “Cittadinanza digitale” deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

#### **Obiettivi dell'educazione civica**

Il curriculum di Istituto di Educazione Civica prevede:

- lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- la valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale.

#### **La valutazione**

Le linee guida hanno indicato i traguardi delle competenze da raggiungere ma non i risultati di apprendimento e i criteri di valutazione da seguire. L'orizzonte di riferimento è la valutazione della “Competenza in materia di cittadinanza” (così come declinata nell'ultima Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 2018).

Essa si riferisce alla *capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.*

Tra gli indicatori utili ai fini della valutazione si individuano: *conoscenze, competenze e atteggiamenti.*

### **Conoscenze**

Conoscere:

- concetti e fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura;
- vicende contemporanee e interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale;
- obiettivi, valori e politiche dei movimenti sociali e politici;
- sistemi sostenibili, in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause;
- integrazione europea e consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo, con particolare riferimento ai valori comuni dell'Europa (espressi nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea) e alle dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e del modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea.

### **Competenze:**

Sapere:

- impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico;
- sostenere le proprie idee e opinioni (avere un pensiero critico);
- sviluppare argomenti e partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità;
- accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, interpretarli criticamente e interagire con essi, nonché comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.

### **Atteggiamenti:**

Saper essere:

- rispettosi dei diritti umani, base della democrazia, presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo;
- disponibili a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche;
- sostenitori della diversità sociale e culturale, della parità di genere, della coesione sociale, e degli stili di vita sostenibili;
- promotori di una cultura di pace e non violenza;
- disponibili a rispettare la privacy degli altri;
- responsabili in campo ambientale.

Ogni Consiglio di Classe, avvalendosi anche dell'apporto dei docenti di diritto in potenziamento dell'organico dell'autonomia, stabilirà nella programmazione le singole attività e la distribuzione oraria nel rispetto della libertà di insegnamento.

Ogni Consiglio di Classe nominerà un coordinatore che ha il compito di raccogliere gli elementi di valutazione e di tradurli in un voto complessivo che fa riferimento agli obiettivi e ai criteri di valutazione individuati dai docenti referenti d'Istituto per l'Educazione civica.

Per la programmazione didattica si rimanda ai singoli Consigli di Classe.

Ogni anno si dedicano specifiche attività didattiche alla celebrazione della Giornata della Memoria (27 gennaio), secondo le indicazioni della legge 211/2000 e del "Giorno del ricordo" (10 febbraio) istituito dal Parlamento con legge del 92/2004.

## **V. ATTIVITÀ TRASVERSALI PER L'ATTUAZIONE DEL PTOF**

## V.1 Accoglienza

Le attività di accoglienza sono rivolte agli studenti delle classi prime e prevedono tre tipologie di intervento: conoscenza e condivisione delle regole e costruzione delle relazioni; metodo di studio; *tutoring*.

1. Durante le prime settimane di lezione, secondo i programmi approvati di anno in anno dal Collegio dei Docenti, con il coinvolgimento di tutti gli insegnanti del Consiglio di Classe, gli studenti delle classi prime vengono informati sulle normative fondamentali che regolano la vita scolastica (come il Regolamento di Istituto e la normativa sull'attribuzione del voto di condotta), sugli spazi e le dotazioni della scuola, sugli strumenti di comunicazione in uso (registro elettronico, sito web istituzionale, account galvaniedu.it), sulla gestione della raccolta differenziata e il risparmio energetico a scuola. Tra le attività di accoglienza è previsto anche l'avvio del modulo sul metodo di studio, modulo trasversale a tutte le discipline che prosegue per tutto l'anno scolastico, e l'avvio di un modulo curato dai docenti di Scienze motorie sulla consapevolezza corporea e la creazione del gruppo. Gli studenti vengono coinvolti anche in attività volte alla emersione di ansie e attese connesse all'ingresso in un nuovo ambiente di studio e relazione.
2. Durante il corso del primo trimestre e nella prima parte del pentamestre gli studenti, su indicazione del Consiglio di Classe, partecipano a dei moduli formativi sul metodo di studio secondo la metodologia Feuerstein, in collaborazione con i servizi educativi del Quartiere Santo Stefano.
3. Durante tutto l'anno gli studenti possono su iniziativa personale rivolgersi alla figura del tutor che offre il suo sostegno nell'individuare strategie di intervento finalizzate al successo scolastico.

## V.2 Educazione alla salute

La Figura strumentale di Educazione alla Salute, indicata dal Collegio dei Docenti, organizza e promuove un Piano di attività per tutte le componenti dell'istituto volte alla promozione della salute e alla prevenzione del disagio.

Il Progetto di Educazione alla Salute si delinea all'interno della cornice offerta dalla definizione dell'OMS per cui salute è «*uno stato di completo benessere fisico, mentale e sociale e non semplice assenza di malattia*» che, nel contesto scolastico, si attua mediante la promozione della salute, dei diritti e del senso di appartenenza alla comunità e implica anche l'adoperarsi per fronteggiare le situazioni di disagio a scuola e il contribuire a migliorare le condizioni organizzative, relazionali ed educative che interessano le diverse componenti della scuola.

Nello specifico, le finalità sono:

- promuovere un ambiente sociale positivo, abilità e stili di relazione basati sul rispetto e sulla fiducia e finalizzati a favorire benessere emotivo e a prevenire i disturbi;
- potenziare le sinergie fra le componenti scolastiche (docenti, studenti, famiglie);
- diffondere una cultura dell'ascolto e dell'attenzione; contribuire a sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica;
- contribuire a sviluppare una cultura di prevenzione delle malattie e del disturbo psichico.

Il Piano delle attività di educazione alla salute si articola con attività dedicate a ciascuna classe differenziate per anno di corso. Le attività verranno specificate di anno in anno a seconda delle normali esigenze organizzative e della disponibilità degli esperti esterni e si potranno arricchire di nuovi percorsi coerenti con le linee guida del progetto e approvate dagli organi collegiali.

Per gli studenti del primo anno di corso:

- un incontro di due ore di prevenzione del tabagismo tenuto da esperti medici del Policlinico Sant'Orsola 'Aspetti chimico-fisici, medici e psicologici del fumo di sigaretta';
- una lezione di due ore svolta dagli insegnanti di Ed. Fisica sulle modalità corrette per l'attivazione dei soccorsi. L'attività si svolgerà nelle ore di Educazione fisica;
- un incontro di due ore volto alla prevenzione del bullismo e uso consapevole della rete organizzato dal Referente di istituto per il bullismo (vd V.4)

Per gli studenti del secondo anno di corso:

- adesione al progetto AUSL “Uno Spazio per i giovani” per conoscere i servizi dedicati ai giovani e facilitarne l’accesso; per riflettere, confrontarsi e trovare risposte ai bisogni, dubbi e curiosità degli adolescenti inerenti al loro percorso di crescita nonché per aumentare le informazioni corrette sui comportamenti preventivi nell’area della sessualità e dei comportamenti a rischio. Il progetto prevede un incontro della durata di due ore con operatori del servizio dell’AUSL.

Per gli studenti del terzo anno di corso sono in genere previste attività differenziate per le diverse classi ma articolate all’interno del presente ventaglio di proposte:

- un incontro di due ore con gli operatori de La Carovana, promosso dal Comune di Bologna all’interno del progetto “Guida la notte- Free zone” per la prevenzione dei consumi e delle dipendenze da sostanze legali e illegali con l’obiettivo di fornire strumenti adeguati a prevenire usi impropri di sostanze e comportamenti a rischio;
- un incontro di due ore sulla ricerca in campo oncologico ‘La ricerca inizia in classe’ con ricercatori dell’AIRC;
- due incontri di due ore ciascuno all’interno del Progetto Itaca per le scuole per la prevenzione del disagio mentale tra gli adolescenti;
- in collaborazione con l’Ordine dei Farmacisti, un incontro di due ore con docenti dell’Università degli studi di Bologna, sulle tematiche della prevenzione vaccinale.

Per gli studenti del quarto anno di corso:

- percorso di due ore per ciascuna classe volto ad offrire informazioni essenziali al “soccorritore occasionale” affinché possa agire correttamente in situazioni impreviste con l’obiettivo di informare ed educare per fronteggiare situazioni di emergenza nei diversi contesti. L’incontro prevede una parte teorica e una pratica su manichino di rianimazione cardiaca e disostruzione delle vie aeree svolta da un istruttore dell’IRC (Italian Resuscitation Council) in collaborazione con AUSL di Bologna.

Per gli studenti del quinto anno di corso sono in genere previste attività differenziate per le diverse classi ma articolate all’interno del presente ventaglio di proposte:

- un seminario di due ore un docente esperto dell’Università di Bologna su “Prevenzione oncologica e le nuove terapie”;
- un incontro di due ore con operatori dell’ADMO (Associazione Donatori di Midollo Osseo) per sensibilizzare i ragazzi alla cultura del dono come elemento di sostegno del legame sociale ed educare alla solidarietà come valore portante della società civile;
- un incontro di due ore con un docente dell’Università di Bologna specialista dell’Istituto di malattie infettive dell’Università di Bologna volto alla conoscenza e alla prevenzione dell’infezione da HIV;
- un percorso da due incontri di due ore ciascuno all’interno del progetto “Giovani generazioni contro la violenza di genere” sul tema della violenza sulle donne svolto in collaborazione con il settore Pari Opportunità della Città Metropolitana di Bologna e la “Casa delle Donne”
- partecipazione all’interno delle iniziative organizzate per il Festival della violenza illustrata a un laboratorio con figure esperte della “Casa delle Donne” della durata di 2 ore all’interno del progetto “Play4your Rights” sostenuto dal Progetto Erasmus dell’Unione Europea in occasione della giornata internazionale contro la violenza sulle donne.

Per tutte le classi del quinto anno di corso partecipazione al progetto “Kids save lives”. Il progetto consiste in una attività di 2 ore circa in realtà virtuale immersiva sull’uso del defibrillatore semiautomatico in collaborazione con IRC e AUSL Città di Bologna per formare alle pratiche della Rianimazione Cardio Polmonare.

In corso d’anno si possono accogliere iniziative di interesse coerenti con le finalità del percorso di Istituto.

### **V.3 Benessere a scuola CIC**

All’interno del Liceo Galvani è presente uno Sportello di ascolto e dialogo (CIC), con uno spazio dedicati sia nell’edificio principale che in succursale.

Il servizio di sportello d’ascolto psicologico è rivolto a studenti, docenti, personale scolastico e genitori e si pone come obiettivi:

- Fornire un intervento scolastico di ascolto e di supporto psicologico continuativo sulle problematiche individuali o di gruppo che permetta di intercettare e intervenire tempestivamente sulle situazioni di disagio psicologico.
- Intervenire sulle problematiche psicologiche legate in modo specifico al mondo scolastico.
- Realizzare interventi preventivi di supporto all'organizzazione e funzionalità dei gruppi classe.
- Fungere da spazio di primo ascolto e aiuto per quelle situazioni particolarmente problematiche che richiedono un intervento prolungato da realizzarsi all'esterno della scuola.
- Fare "da ponte" con i servizi di cura psicologica presenti all'esterno della scuola, fornendo le informazioni necessarie e/o realizzando un contatto utile alla presa in carico della persona sofferente.

Lo Sportello di ascolto si avvale della consulenza di un esperto esterno e di insegnanti tutor che fungono da mediatori tra gli studenti e gli insegnanti della classe o lo Sportello di ascolto. Questi ultimi in particolare hanno il compito di orientamento didattico e promozione dello "*star bene*" degli allievi e collaborano con i colleghi docenti per favorire un clima di serena operosità.

Del gruppo di lavoro dello Sportello di ascolto fa parte anche il referente del Liceo per il progetto DSA (disturbi specifici dell'apprendimento) e BES (Bisogni Educativi Speciali), gli insegnanti di sostegno e il referente di istituto per il cyberbullismo.

Le principali tematiche, affrontate dagli studenti, all'interno del servizio sono:

- l'orientamento e l'ambientamento;
- le motivazioni allo studio;
- l'organizzazione ed il metodo di studio;
- i rapporti familiari e l'inserimento scolastico;
- l'ansia da prestazione;
- la promozione di corretti stili di vita.

Nella consulenza alle famiglie, viene dato supporto ai genitori per il loro lavoro di riduzione del disagio scolastico e personale dei ragazzi mentre la consulenza per gli insegnanti è atta a favorire la conoscenza dell'ambiente classe, delle dinamiche che si instaurano tra gli alunni e permette una gestione più efficace del gruppo. Infine, il servizio per il personale è volto a prevenire i rischi legati allo stress lavoro correlato e fornire opportunità di confronto in caso di criticità nell'interazione con alunni e personale.

Il servizio di consulenza dello psicologo scolastico, così come quello dei tutor, è completamente gratuito e ha un numero massimo di 4 incontri dopo i quali il fruitore viene informato sui centri di consulenza nell'ambito del Servizio Sanitario Nazionale in cui può perseguire il suo percorso.

Al servizio è possibile accedere tramite contatti diretti con lo psicologo scolastico, i docenti tutor presenti in questa pagina o per tramite del centralino della scuola.

Tutti gli interventi vengono realizzati nel pieno rispetto della riservatezza e del segreto professionale.

#### **V.4 Cyberbullismo e Bullismo**

Il Liceo Galvani pone alta attenzione alle problematiche del bullismo e del cyberbullismo recependo ed attuando quanto previsto dalla L. 29 maggio 2017 n. 71 con una progettualità finalizzata alla prevenzione e al contrasto dei fenomeni in una logica educativa.

Presupposto fondamentale è il coinvolgimento di: Dirigente, referente di Istituto, docenti, psicologo e personale ATA, che, nella specificità del ruolo che ricoprono, debbono essere singolarmente preparati a cogliere i segnali d'allarme offrendo ognuno le proprie competenze.

La responsabilità di rilevare, monitorare, gestire il fenomeno non afferrisce infatti a specifici dipartimenti o aree di funzione strumentale bensì all'intera comunità educante genitori e studenti inclusi.

In questo senso la scuola si concepisce come una fitta rete interna costituita da sguardi attenti al prossimo, collaborazioni trasversali, comunicazioni tempestive e interventi mirati.

A ciò si affianca quella rete esterna di istituzioni, professionisti, enti o associazioni che coopera mettendo a disposizione strumenti di intervento altamente qualificati sia "a chiamata" che in "co-progettazione".



Il liceo Galvani, ex art 4, comma 3, L. 71/17, nell'ambito della propria autonomia, individua tra i docenti il referente di Istituto per il bullismo e il cyberbullismo con il compito di coordinare le iniziative di prevenzione e contrasto anche avvalendosi della collaborazione delle forze di polizia nonché delle associazioni e dei centri di aggregazione giovanile presenti sul territorio.

Il referente inoltre: cura i rapporti con la rete esterna e le istituzioni; è punto di riferimento per i colleghi coinvolti, per le vittime e le loro famiglie; conosce i casi che si verificano all'interno delle classi; può collaborare con lo psicologo nella loro gestione; si rapporta e risponde alla dirigenza sulle proprie attività ed è tenuto a presentare una relazione finale su quanto svolto al termine dell'A.S.

Il Liceo Galvani per ogni altro dettaglio rimanda alla DELIBERA N. 06 del Consiglio di Istituto del 29 settembre 2022 ove, visto il D.P.R. 275/1999; visto il P.T.O.F. d'Istituto; visto il Regolamento d'Istituto; vista la Legge 71/2017, si è ritenuto di aggiornare il Regolamento d'Istituto con specifiche disposizioni per il contrasto al bullismo e al cyberbullismo.

Si precisa che per le prime liceo verrà organizzato dal Referente di istituto per il bullismo un incontro di due ore volto alla prevenzione del bullismo e uso consapevole della rete.

## **V.5 Diverse abilità, DSA, BES**

La scuola aggiorna ogni anno il proprio Piano Annuale per l'Inclusione, previo incontro della specifica commissione composta dai rappresentanti di tutte le componenti. Il Liceo ha aderito poi all'Accordo di programma metropolitano per l'inclusione scolastica e formativa degli studenti con disabilità (Legge 104/1992) 2016 – 2021, [scaricabile a questo link](#)

### **V.5.1 Diverse abilità**

L'accoglienza di studenti con diverse abilità si attua seguendo alcune linee guida fondamentali:

- centralità del Consiglio di classe nella definizione e attuazione degli interventi;
- utilizzo di metodologie innovative;
- interazione costante tra gli insegnanti delle discipline curriculari e gli insegnanti di sostegno, che rivolgono la loro attività a tutta la classe e non solo al singolo studente diversamente abile;
- dalla stretta collaborazione tra Consiglio di Classe, famiglia ed enti esterni (ASL, Istituzioni con finalità specifiche nel settore delle diverse abilità) viene individuato, nel corso dell'anno scolastico, un progetto educativo, specifico per ciascun studente, che ha la finalità di sviluppare e potenziare le sue abilità e competenze.

### **V.5.2 DSA**

In ottemperanza agli interventi normativi dedicati ai DSA, (Legge 170 dell'8 ottobre 2010 “Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico” e “Linee guida per il diritto allo studio degli studenti con difficoltà specifiche di apprendimento”), il Liceo rivolge la propria attenzione ai disturbi specifici di apprendimento. Per gli studenti con diagnosi di DSA sono attuati interventi dispensativi e compensativi nel quadro di una costante collaborazione tra scuola e famiglia.

#### **- Attività di integrazione di studenti con DSA**

In accordo con la normativa vigente (legge n.2843 e DDL attuativo 31/10/2007) viene istituito un referente per la dislessia, che provvede a informare e consigliare i docenti interessati sulle metodologie di programmazione ed a coordinare ed armonizzare gli interventi dei diversi Consigli di Classe con soluzioni condivise.

#### **- Percorso didattico specifico per alunni con DSA**

La normativa prevede la predisposizione di un PDP (Piano Didattico Personalizzato) per gli studenti con diagnosi relativa ai Disturbi Specifici di Apprendimento. Questo disturbo non prevede la presenza di un insegnante di sostegno, che coadiuvi il lavoro dei docenti curricolari, ma rende obbligatoria l'adozione di strumenti compensativi, dispensativi, modalità di verifica e di valutazione che permettano di superare le

difficoltà specifiche legate a questo disturbo (dislessia, disortografia, discalculia, disgrafia, etc.) in ottemperanza delle indicazioni contenute nella legge 170/2010 e secondo le esigenze specifiche del singolo studente.

Si rimanda per una descrizione dettagliata al PAI in allegato: [qui il link](#)

### **V.5.3 BES**

Secondo quanto previsto da normative recenti sui BES – Bisogni Educativi Speciali (Direttiva ministeriale 27/12/2012 e la Circolare Ministeriale 6 marzo 2013 n.8) qualora si rilevi la presenza di studenti che presentano situazioni particolari che limitano di fatto le possibilità di un adeguato inserimento nel percorso scolastico, si attivano particolari forme di personalizzazione dell'insegnamento, di tutela delle condizioni di fragilità e di riduzione delle condizioni di rischio.

In alcuni casi la presentazione di apposita certificazione medica consente l'attivazione dell'istruzione ospedaliera/domiciliare. In altre situazioni dove è necessario un intervento immediato, è previsto il ricorso al Centro Informazione e Consulenza (CIC) o allo psicologo della scuola. In altri casi ancora l'Istituto ricorre alla collaborazione con i servizi sociali o ad altri enti territoriali.

La finalità generale di queste linee di azione è quella di tenere alta la sensibilità in tutte le componenti scolastiche nei confronti di soggetti che necessitano di percorsi mirati a preparare il loro pieno inserimento nella società.

### **V.5.4 Attività di integrazione degli studenti con vissuto migratorio**

Il Liceo si impegna a fornire ausili ed interventi specifici agli studenti in qualunque modo svantaggiati, nell'intento di favorire la loro integrazione scolastica attraverso la valorizzazione delle differenze.

L'accoglienza e il supporto degli studenti stranieri sono regolati:

- dalle "Linee guida per l'accoglienza e l'inclusione degli alunni stranieri" (Nota MIUR 19 febbraio 2014, n. 4233);
- dal "Protocollo di accoglienza e integrazione degli alunni stranieri" firmato dall'USR, dal Comune di Bologna, dalle Istituzioni scolastiche della città di Bologna e dei comuni limitrofi il 7 novembre 2019;
- dal documento del MIUR "Orientamenti interculturali. Idee e proposte per l'integrazione degli alunni provenienti da contesti migratori" del Marzo 2022.

Un docente referente ha la funzione di monitoraggio, consulenza e gestione del progetto di integrazione degli studenti con vissuto migratorio. Il progetto può comprendere corsi di italiano L2 per gli studenti NAI (neoarrivati in Italiano), corsi di italiano come lingua di studio per studenti con livello di conoscenza dell'italiano B1/B2, attività di aiuto allo studio anche all'interno del PCTO di *peer tutoring*, interventi di mediazione linguistica anche per le comunicazioni scuola-famiglia; attività di ricerca e di valorizzazione della dimensione interculturale.

Il Piano per i NAI è consultabile negli allegati al PTOF: [qui il link](#)

### **V.5.5 Studenti atleti**

In ottemperanza al D.M. 279 del 10/04/2018, per gli studenti atleti di alto livello, la scuola potrà adottare tutte le forme di flessibilità ritenute opportune con lo scopo di implementare il sostegno ed il supporto agli allievi, permettendo concretamente il diritto allo studio e il successo formativo. Per i requisiti consultare il sito del MIUR: [qui il link](#)

### **V.5.6 Studenti talentuosi**

Per gli alunni particolarmente meritevoli (musicisti, artisti...), laddove si rendesse necessario, potrà essere redatto un Progetto Formativo Personalizzato, contenente particolari misure compensative e/o dispensative, capaci di facilitare e supportare il loro percorso scolastico.

Per maggiori informazioni si rinvia al Piano Annuale per l'Inclusione (PAI) allegato al PTOF: [qui il link](#)

## V.6 Sostegno e recupero

*Le attività di sostegno e di recupero, come previsto dal DM n. 42 del 22 maggio 2007, costituiscono parte ordinaria e permanente del Piano dell'offerta formativa (D.M. n. 80/2009, art. 1) e sono deliberate dai Consigli di Classe.*

I Consigli di Classe promuovono attività di sostegno e/o di recupero:

1. al principio dell'anno scolastico o dopo le eventuali prove di ingresso;
2. durante gli scrutini del trimestre e del pentamestre;
3. nella seduta per la valutazione di marzo-aprile.

Nella seduta di cui al punto 3 viene redatta una scheda informativa per le famiglie, che analizza le carenze degli studenti.

Si prevedono 3 modalità di intervento in materia di recupero e sostegno.

1. Corsi di avviamento linguistico (inglese, francese e tedesco) in settembre, prima dell'inizio delle lezioni per gli allievi della Sezione internazionale scientifica ad opzione italo-inglese, della Sezione ad opzione internazionale francese ESABAC, per quelli della Sezione ad opzione internazionale tedesca, per quelli del liceo classico con certificazioni IGCSE.
2. Recupero curricolare, durante l'intero arco dell'anno scolastico. Il recupero curricolare è la forma di recupero didatticamente più importante, per la sua continuità e perché si innesta direttamente nel lavoro ordinario. Ogni insegnante, nell'ambito del proprio orario scolastico e nei momenti di attività in cui lo ritiene opportuno, può attuare il recupero curricolare secondo le seguenti modalità:
  - attività di ripasso e approfondimento in classe e pause didattiche durante le quali non vengono introdotti nuovi argomenti, ma si riprendono, chiariscono e consolidano argomenti già svolti;
  - somministrazione di prove sommative supplementari, sia scritte che orali, in itinere e/o alla fine del trimestre e del pentamestre, come forma di recupero per gli allievi risultati insufficienti o assenti nelle singole verifiche;
  - divisione della classe in gruppi di lavoro durante le ore di compresenza;
  - coinvolgimento nell'attività didattica degli alunni carenti attraverso abbinamento efficace di studenti nel lavoro di classe; tutoraggio da parte degli alunni più capaci; esercizi guidati in coppia o in gruppo; supplemento di consegne domestiche, particolarmente nei periodi di sospensione dell'attività didattica;
  - attività laboratoriali;
  - lavoro per classi aperte in orario di lezione attraverso un'articolazione diversa da quella per classe che tengo conto degli obiettivi formativi che devono essere raggiunti dagli studenti
3. Recupero extracurricolare (compatibilmente con le risorse finanziarie e organizzative della scuola):
  - nel trimestre e nel pentamestre, da febbraio a maggio: studio assistito; sportelli didattici per classi aperte; peer tutoring. Gli sportelli didattici si svolgono secondo un calendario reso noto dai docenti disponibili, previo appuntamento con l'insegnante interessato almeno il giorno prima: per ripasso, chiarimenti, esercizi. A queste attività possono rivolgersi sia tutti gli studenti per chiarire eventuali dubbi e rinforzare le conoscenze acquisite, di propria iniziativa o su consiglio degli insegnanti.
  - corsi estivi per gli studenti con *sospensione di giudizio* in preparazione alle verifiche di settembre.

*Qualora i genitori o coloro che ne esercitano la relativa potestà non ritengano di avvalersi dell'iniziativa di recupero organizzata dalle scuole, debbono comunicarlo alla scuola stessa, fermo restando l'obbligo per lo studente di sottoporsi alle verifiche (D.M. n. 80/2009, art. 2),*

La scuola garantisce il servizio di istruzione domiciliare ove ricorrano le condizioni previste dalla normativa (C.M.56 del 4 luglio 2003; nota Ufficio Scolastico ER, prot.11966 del 6 ottobre 2014).

## V.7 Contrasto alla dispersione scolastica e riorientamento

La scuola collabora con il Comune di Bologna e con il Quartiere Santo Stefano per mettere in atto una ampia serie di strategie e di azioni educative per contrastare la dispersione scolastica e aiutare gli studenti e le loro famiglie nel caso in cui venga presa in considerazione la possibilità di un riorientamento ad altro corso di studi.

La scuola sottoscrive annualmente un accordo di collaborazione che consente mettere a disposizione degli studenti in caso di necessità di orientamento, interruzione di frequenza, frequenza saltuaria, assenze lunghe più o meno ripetute, le seguenti azioni di orientamento sostenute grazie al contributo di Area Educazione e del Piano metropolitano per il successo scolastico e formativo e le seguenti azioni di contrasto alla dispersione scolastica, offerte dal Servizio d'aggancio scolastico.

- SAS – Servizio d'aggancio scolastico
- Stanze Educative
- Azioni di orientamento (interventi individualizzati svolti dall'orientatore a scuola)
- Exit Strategy
- OA – Officina Adolescenti
- Laboratori di rimotivazione in orario curricolare: arteterapia; storytelling fotografico; arrampicata (Ciofs)
- Laboratorio pomeridiano di 12 ore rivolto a ragazzi con difficoltà relazionali, rischio isolamento e ritiro sociale: attività di teatro danza e giochi di ruolo (associazione Alci e Golem)
- Supporto scolastico individuale (Associazione Pandora)
- Dopo scuola per aiuto compiti e attività di socializzazione (centro Il pallone e Associazione Interno18)
- Orientamento e empowerment: colloqui di orientamento; analisi, ricostruzione e valorizzazione delle competenze; potenziamento dell'efficacia percepita (Ciofs e Associazione Interno 18)

## **V.8 Bisogni formativi degli studenti e comunicazione alle famiglie**

Al fine di prevenire l'insuccesso scolastico e responsabilizzare gli studenti e le famiglie, la scuola si impegna a fornire informazioni sistematiche sul processo di apprendimento degli studenti, oltre che nelle modalità già finora previste e praticate, attraverso comunicazioni formali del Dirigente scolastico, qualora si manifestino difficoltà che richiedono interventi specifici e tempestivi.

L'efficacia e l'esito positivo delle attività di recupero dipendono anche dallo studente e in particolare dalla deliberata volontà di migliorare le proprie prestazioni, di mettere in gioco tutte le proprie risorse personali, di prendere consapevolmente la decisione di avviare un percorso di miglioramento.

Il Registro Elettronico costituisce un mezzo efficace di comunicazione che le famiglie sono invitate a consultare periodicamente. A ciò si aggiungono i ricevimenti antimeridiani e quelli generali.

Ai fini del perseguimento del successo formativo, nei casi di molte e gravi insufficienze, la scuola si impegna ad attivare, insieme agli studenti e alle loro famiglie un intervento di riorientamento, anche in collaborazione con altre scuole.

## **V.9 Attività estive**

Grazie alla collaborazione con Area Educazione, Istruzione e Nuove Generazioni del Comune di Bologna, nel mese di giugno e luglio, il liceo propone agli studenti delle attività all'interno della cornice del piano Scuole Aperte Estate. I laboratori sono tenuti prevalentemente da docenti dell'Istituto o da esperti selezionati dal Comune di Bologna e dal Quartiere Santo Stefano. Le attività mirano a:

1. promuovere il benessere delle studentesse e degli studenti;
2. offrire occasioni significative di socializzazione e aggregazione (attività sportiva, laboratori di teatro, volontariato);
3. offrire percorsi di approfondimento laboratoriale delle scienze, della fisica, dell'informatica;
4. stimolare la creatività e l'espressione artistica nelle sue varie forme;
5. favorire la conoscenza del territorio attraverso visite guidate e percorsi di trekking.

Nel corso dell'ultima esperienza di Scuole Aperte - Estate 2022 hanno partecipato alle settimane estive più di 180 studenti.

## V.10 Linee guida per i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)

L'esperienza di Alternanza scuola-lavoro è stata introdotta in tutte le scuole italiane nel 2015. Dal 2018 l'alternanza ha assunto la nuova denominazione di “Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento” (d'ora in poi PCTO). Per i licei si prevede che i PCTO abbiano una durata di 90 ore, da svolgersi nel corso del triennio. I nuovi PCTO sono stati rivisitati in chiave europea secondo le competenze per l'apprendimento permanente. Un approccio centrato sulle competenze vuol dire migliorare le abilità di base, ma anche investire in competenze più complesse per assicurare resilienza e capacità di adattamento. Centrale nei PCTO il *focus* sulle *competenze personali e sociali* comprendenti le *soft skill*, ovvero le competenze *trasversali* e *trasferibili* attraverso la dimensione operativa *del fare*: gli studenti maturano capacità di interagire e lavorare con gli altri, capacità di risoluzione di problemi, creatività, pensiero critico, e capacità di individuare le forme di sostegno per affrontare la complessità e l'incertezza delle società moderne. Gli obiettivi dei PCTO si collegano, quindi, al mondo reale attraverso attività orientate all'azione, per mezzo di esperienze maturate durante il corso degli studi, acquisite attraverso progetti orientati al fare e a compiti di realtà. Altro aspetto peculiare dei PCTO è la dimensione orientativa, parte integrante del nostro percorso educativo. L'orientamento nasce dal lento processo di rafforzamento delle competenze trasversali di base, e ha come obiettivo la valorizzazione della persona e della capacità di poter effettuare scelte consapevoli e appropriate lungo tutto l'arco della vita. In quest'ottica, l'orientamento diventa uno strumento essenziale anche per contrastare la dispersione scolastica e l'insuccesso formativo.

### PCTO e anno all'estero:

Alla luce della nota MIUR 3355 del marzo 2017 e delle recenti linee guida per i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO), pubblicate con Decreto n.774 del 4 settembre 2019, risulta evidente che le “situazioni immersive in lingua straniera”, anche all'estero, sono riconoscibili come esperienze PCTO in quanto consentono l'attivazione e il potenziamento di importanti competenze trasversali.

Al fine di ottenere il riconoscimento dell'esperienza di studio all'estero come PCTO e di individuare criteri omogenei per l'attribuzione delle ore da parte dei consigli di classe, le studentesse e gli studenti inseriti nei programmi di mobilità dovranno consegnare (unitamente alla documentazione con le valutazioni finali rilasciata dalla scuola estera) una relazione scritta sull'esperienza formativa vissuta. La stesura della relazione costituisce un vero e proprio “compito di realtà”, utile a riflettere sulla propria esperienza, mettendo a fuoco in un'ottica metacognitiva quali competenze trasversali siano state attivate o consolidate. La relazione sarà focalizzata in particolare sulle competenze messe in luce dalle linee guida ministeriali.

Per ulteriori informazioni si rimanda al sito: [qui il link](#)

## V.11 Viaggi di istruzione

Il Liceo Galvani, compatibilmente con le risorse umane disponibili, organizza viaggi d'istruzione, scambi, soggiorni linguistici che intendono essere momenti importanti e efficaci negli specifici percorsi didattici.

Le proposte di viaggio sono formulate da insegnanti referenti con precisi obiettivi di carattere formativo e culturale, quindi valutati nell'ambito del processo di apprendimento.

Per ulteriori chiarimenti si rimanda al Regolamento per i viaggi di istruzione e le uscite didattiche consultabile sul sito del liceo: [qui il link](#)

## V.12 Scambi, *stages* e soggiorni linguistici

La Scuola favorisce gli scambi e gli *stages*, come parti integranti di tutti i suoi corsi di studio. Essi vengono deliberati dal Collegio dei Docenti per la parte didattica, dal Consiglio di Istituto per la parte economico – organizzativa. Tutti gli indirizzi internazionali del liceo propongono nel loro curriculum *stages* e scambi.

Durante il terzo anno, gli studenti del Liceo Scientifico Internazionale Inglese possono candidarsi per la selezione, su base meritocratica, utile a partecipare allo scambio con il College Strathmore di Melbourne che si tiene all'inizio del quarto anno.

I partecipanti potranno assistere alle lezioni tenute dal College oltre alle numerose attività di carattere scientifico proposte dai docenti ospitanti, tra cui uno stage a carattere multidisciplinare presso il Victorian Space Science Education Centre (VSSEC).

Il Regolamento per gli scambi, i soggiorni all'estero è consultabile sul sito del Liceo: [qui il link](#)

### **V.13 Mobilità studentesca internazionale individuale (anno, trimestre, semestre all'estero)**

#### **Premessa**

***“Le esperienze di studio e formazione all'estero degli studenti vengono considerate parte integrante dei percorsi di formazione e di istruzione”*** (da Nota ministeriale 843 sulla *Mobilità studentesca* del 10 aprile 2013)

- Nota ministeriale 843 sulla *Mobilità studentesca* del 10 aprile 2013

- D. Lgs. del 16 aprile 1994 n. 297, Art. 192, comma 3

**Il piano di studi nelle scuole estere, deve risultare il più possibile conforme alla programmazione nazionale.**

**Si precisa che i Consigli di classe potranno decidere di effettuare un accertamento prima dell'inizio dell'anno scolastico in tutte le materie, quando si rilevi una assoluta difformità tra i programmi svolti all'estero e il piano di apprendimento del Liceo.**

**“Le esperienze di studio all'estero [...] sono valide per la riammissione nell'Istituto di provenienza e sono valutate ai fini degli scrutini, sulla base della loro coerenza con gli obiettivi didattici previsti dalle Indicazioni Nazionali dei Licei”** (da Nota ministeriale 843 sulla *Mobilità studentesca* del 10 aprile 2013)

#### **• ANNO ALL'ESTERO**

**Gli studenti in mobilità studentesca, nell'anno precedente a quello della partenza, devono risultare promossi, senza sospensioni di giudizio. Al loro rientro dovranno presentare la documentazione richiesta, comprensiva della relazione, ai fini del riconoscimento del PCTO, e sostenere delle prove integrative per ciascuna disciplina non svolta nella scuola ospitante (fino ad un massimo di quattro escluse le prove di accertamento scritto) che garantiscano e permettano un proficuo proseguimento nella classe successiva e l'attribuzione del Credito scolastico (nota del MIUR del 10/04/2013)**

#### **• TRIMESTRE O SEMESTRE ALL'ESTERO**

**Gli studenti sono tenuti a saldare le eventuali insufficienze prima della loro partenza. Al loro rientro dovranno presentare la documentazione richiesta e sostenere delle prove per ciascuna disciplina non svolta nella scuola ospitante, così da assicurare un proficuo proseguimento degli studi e l'attribuzione del credito scolastico. Per gli/le studenti/esse che frequentano all'estero il primo semestre i tempi di verifica saranno opportunamente programmati al rientro.**

Per il Liceo Scientifico internazionale inglese **le certificazioni IGCSE**, (esclusa Photography) eventualmente non sostenute, **possono essere recuperate** nella sessione di esami successiva.

Il mancato superamento delle sette certificazioni, tuttavia, non consente di ottenere il massimo di fascia del credito per gli Esami di Stato, previsto per gli aventi diritto. Si auspica che le Commissioni d'Esame riconoscano, agli aventi diritto, un punto di bonus a coloro che hanno conseguito tutte e sette le certificazioni IGCSE.

**Tutti gli studenti del Liceo affronteranno la prova scritta e orale di italiano.**

**Tutti gli studenti dell'indirizzo classico affronteranno la prova scritta e orale di greco e latino (se non svolte nell'Istituto ospitante).**

**Tutti gli studenti dell'indirizzo scientifico affronteranno la prova scritta e orale di fisica/matematica.**

**Tutti gli studenti dell'indirizzo linguistico affronteranno prova scritta della lingua straniera caratterizzante l'indirizzo curricolare frequentato tedesco o francese.**

Gli studenti dei corsi internazionali di Francese e Tedesco dovranno sostenere al rientro

- una prova di francese o tedesco e di storia in lingua, che faccia specifico riferimento alla metodologia specifica dei corsi ESABAC e dei corsi in tedesco. Gli studenti che avessero frequentato in Francia o in Germania specifici insegnamenti di francese o tedesco e storia, con prove scritte, saranno esentati.

**Nel colloquio**, oltre alla disciplina già affrontata in forma scritta, saranno presenti le altre discipline individuate, che non supereranno eventualmente quattro (4) materie, compresa quella già svolta per prova scritta.

**Il programma sul quale verteranno le prove di accertamento (orali e scritte), si baserà sugli obiettivi minimi fissati nel Syllabus disciplinare**, elaborato dai Dipartimenti disciplinari e **pubblicato nel sito del Liceo** e non potrà essere più vasto di quello svolto in classe nel corso del periodo trascorso all'estero.

**Le domande di ammissione ai programmi di studio all'estero** (cfr. MODELLO 1).

Le domande di ammissione ai programmi di studio all'estero sono consentite, in generale, durante la frequenza della terza classe e **dovranno riferirsi alla futura classe quarta**, che potrà essere trascorsa per **l'intero anno scolastico o semestre/trimestre presso una scuola estera**.

Qualora la durata del soggiorno sia inferiore all'anno scolastico, è da preferirsi, ove possibile, che sia effettuato nel primo periodo dell'anno.

Gli studenti italiani che intendono trascorrere un periodo di studio all'estero devono iscriversi regolarmente alla classe che non frequenteranno in Italia. Sul registro di classe sarà riportata un'apposita dicitura (frequenta anno/semestre/trimestre all'estero).

### **Responsabilità**

**Lo/a studente/ssa** si impegna a:

- comunicare al tutor, possibilmente prima della partenza, il nome della scuola estera e ogni altra comunicazione utile alla conoscenza della scuola straniera oltre al nominativo di un docente referente della scuola estera in grado di fornire al consiglio di classe (in inglese, francese, tedesco o spagnolo) tutte le informazioni ritenute necessarie sul suo percorso scolastico;
- mantenere un costante rapporto con i docenti, tramite il tutor;
- informarsi, tramite il tutor sul regolamento, i programmi e gli argomenti svolti nelle singole discipline in Italia, le modalità e i tempi per il recupero;
- comunicare **entro il 14** maggio al tutor le materie seguite nella scuola ospitante, gli argomenti affrontati e i risultati conseguiti anche in itinere;
- consegnare il prima possibile, e comunque **non oltre la fine di agosto**, tutta la documentazione attestante la frequenza della scuola all'estero (diploma conseguito, pagelle, corsi sostenuti e valutazioni nelle singole materie). Nel caso in cui la scuola estera non rilasci un diploma, lo studente/ssa dovrà comunque richiedere la documentazione (in genere un certificato di frequenza e di valutazione) che attesti la frequenza e il profitto nelle singole materie;
- prendere visione dei programmi svolti durante la sua assenza ritirandoli presso la Segreteria didattica con firma per ricevuta;
- riferire sull'attività formativa seguita all'estero con una relazione scritta redatta sia nella lingua straniera che in italiano, che sarà valida per attribuire le ore di PCTO svolte;
- recuperare gli argomenti e le discipline non affrontate all'estero, soprattutto tramite uno studio individuale, effettuando le prove integrative richieste;
- iscriversi regolarmente all'anno successivo presso la scuola italiana.

### **Il Consiglio di Classe**

ha la responsabilità ultima di riconoscere e valutare le competenze acquisite durante l'esperienza di studio all'estero. Per cui:

- esprime un **parere consultivo** sull'opportunità dell'esperienza all'estero sulla base delle competenze possedute dallo studente anche in relazione a ciò che possa permettere al rientro un positivo reinserimento nella classe. Un parere sfavorevole può essere espresso anche di fronte ad un

comportamento ritenuto non rispettoso del Regolamento del Liceo. **Il parere non è comunque vincolante per la famiglia;**

- indica i contenuti disciplinari fondamentali e indispensabili previsti dai programmi di insegnamento italiani per l'ammissione alla classe successiva. Tali contenuti sono espressi nel *Syllabus*;
- designa un tutor, scelto al suo interno, per facilitare la comunicazione con lo/a studente/essa all'estero;
- stabilisce le materie nelle quali ritiene necessario far effettuare allo/a studente/ssa le prove integrative che verteranno su un percorso essenziale di studio, focalizzato sui contenuti fondamentali utili per la frequenza dell'anno successivo;
- valuta l'esperienza all'estero considerandola nella sua globalità, ricordando che essa riguarda il processo di apprendimento;
- attribuisce il credito scolastico sulla base:
  - a) valutazioni conseguite all'estero nelle materie seguite;
  - b) valutazioni conseguite nelle discipline non svolte all'estero e accertate al rientro;
  - c) valutazioni conseguite a seguito delle verifiche di recupero in itinere a copertura di eventuali debiti formativi;
  - d) valutazioni conseguite nel periodo in cui lo studente ha regolarmente frequentato le lezioni;
  - e) valutazioni attribuite nelle prove a settembre sulle materie caratterizzanti il corso;
- riconosce le ore PCTO per studentesse/studenti che hanno frequentato scuole all'estero secondo i quanto esplicitato nelle successive indicazioni:
  - a. alla luce della nota MIUR 3355 del marzo 2017 e delle recenti linee guida per i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO), pubblicate con Decreto n.774 del 4 settembre 2019, risulta evidente che le "situazioni immersive in lingua straniera", anche all'estero, sono riconoscibili come esperienze PCTO in quanto consentono l'attivazione e il potenziamento di importanti competenze trasversali.
  - b. Al fine di ottenere il riconoscimento dell'esperienza di studio all'estero come PCTO e di individuare criteri omogenei per l'attribuzione delle ore da parte dei Consigli di classe, gli/le studenti/esse inseriti nei programmi di mobilità dovranno consegnare (unitamente alla documentazione con le valutazioni finali rilasciata dalla scuola estera) **una relazione scritta sull'esperienza formativa** vissuta. La stesura della relazione costituisce un vero e proprio "compito di realtà", utile a riflettere sulla propria esperienza, mettendo a fuoco in un'ottica metacognitiva quali competenze trasversali siano state attivate o consolidate.

La relazione sarà focalizzata in particolare sulle competenze delle linee guida ministeriali

[Allegato A \(istruzione.it\)](#)

Lo schema per la compilazione della relazione (che verrà inviata al coordinatore di classe e alla segreteria didattica unitamente alle valutazioni finali della scuola ospitante), è visibile sul Regolamento PCTO anno estero allegato al PTOF.

La relazione potrà essere anche discussa oralmente in occasione del colloquio di settembre. In sede di scrutinio, il Consiglio di classe, sulla base del punteggio ottenuto, riconoscerà allo/a studente/ssa le ore equivalenti (da 20 a 60).

### **Il ruolo del tutor**

Il tutor invia allo/a studente/ssa un documento concordato Consiglio di Classe indicante:

- gli obiettivi minimi da conseguire per affrontare l'anno successivo;
- i contenuti minimi per ogni disciplina da studiare compatibilmente con i programmi offerti nella scuola ospitante.

Il tutor inoltre:



- si pone come punto di riferimento in caso di necessità di contatti tra lo/a studente/ssa, la famiglia e la scuola;
- mantiene via e-mail una collaborazione tra scuola di origine e lo/a studente/ssa;
- raccoglie tutti i materiali consegnati dallo/a studente/ssa, i suoi risultati e la certificazione di competenze e di titoli acquisiti per sottoporli in copia al Consiglio di classe;
- presenta il percorso formativo dello/a studente/ssa indicando le aree di studio e gli argomenti svolti dando così la possibilità al Consiglio di classe di riconoscere formalmente il percorso attuato durante l'esperienza nella scuola estera e di verificarne la coerenza con gli obiettivi didattici previsti dai programmi di insegnamento italiani;
- informa lo/a studente/ssa sulle materie e sugli argomenti oggetto di accertamento, sui tempi e modalità delle prove integrative. Le prove hanno luogo prima dell'inizio del nuovo anno scolastico o comunque entro il mese di settembre;
- raccoglie dallo/a studente/ssa e trasmette alla Segreteria didattica i lavori svolti all'estero e i documenti attestanti il percorso di studio seguito (attestato di frequenza, valutazioni, indicazione delle materie frequentate, programmi svolti per ogni materia, pagella, relazione schematica dello studente sul percorso formativo seguito). Di tale documentazione è richiesta la traduzione in inglese solo nel caso si tratti di lingue non europee.

### **Referente “Mobilità studentesca” per il Liceo**

I referenti per la “Mobilità studentesca e rapporti UE” hanno i seguenti compiti e le seguenti responsabilità:

- si pongono come punto di riferimento in caso di necessità di contatti tra lo/a studente/ssa, la famiglia, la scuola estera, la scuola italiana e il Consiglio di Classe;
- verificano il regolare svolgimento delle procedure attribuite dal presente Protocollo alle singole figure;
- verificano la tempestiva consegna di tutta la documentazione necessaria in Segreteria e controllano lo status burocratico dello studente in relazione al suo soggiorno all'estero;
- verificano l'omogenea applicazione delle norme contenute nel presente Protocollo presso i diversi Consigli di Classe.

### **Procedure che regolano il soggiorno di studio all'estero degli studenti italiani**

#### **A. Prima della partenza**

- Gli/Le studenti/esse delle classi terze interessati a trascorrere durante l'anno seguente un periodo scolastico all'estero lo comunicano al Coordinatore di Classe;
- il Consiglio di classe indica il nome di un docente – tutor a cui lo/a studente/ssa e i genitori faranno riferimento prima della partenza, durante il periodo di soggiorno all'estero e al rientro;
- la famiglia dà comunicazione formale, con lettera protocollata, al Dirigente della partecipazione del/della figlio/a al programma di studio all'estero, e comunica al tutor, appena disponibile, la destinazione e il nome della scuola che frequenterà con relativi contatti (sito Internet e indirizzo);
- la famiglia è tenuta a mantenere i contatti con la scuola italiana al fine di informarsi su eventuali incombenze amministrative di vario tipo riguardanti lo/a studente/ssa stesso/a;
- il Dirigente, la/lo studentessa/ studente e la famiglia dovranno firmare il **contratto formativo (learning agreement)**.

#### **B. Durante la permanenza all'estero**

- Lo/a studente/ssa comunica al tutor le materie seguite nella scuola all'estero e gli argomenti affrontati;
- lo/a studente/ssa o la famiglia trasmettono alla scuola italiana un certificato di frequenza appena avvenuta l'iscrizione o iniziate le lezioni.

#### **C. Al rientro dello studente**

- Nello scrutinio finale il Consiglio di classe delibera in ordine alla riammissione dello/a studente/ssa, che, come previsto dal DM 80 del 3/10/2007 e dalla relativa OM 92 del 5/11/2007, In questa sede verrà attribuito il credito scolastico e verranno riconosciute le ore di PCTO.
- **“L’accertamento si sostanzia in prove integrative al fine di pervenire ad una valutazione globale, che tiene conto anche della valutazione espressa dall’Istituto all’estero sulle materie comuni ai due ordinamenti. Tale valutazione permette di definire il credito scolastico nell’ambito delle relative bande di oscillazione previste dalla vigente normativa”** (da Nota ministeriale 843 sulla *Mobilità studentesca* del 10 aprile 2013)
- Non è prevista l’organizzazione di corsi di recupero finalizzati alla preparazione delle suddette prove da parte della scuola;
- L’accertamento di cui sopra, sarà svolto prima dell’inizio delle lezioni del nuovo anno scolastico e prevede obbligatoriamente l’accertamento di italiano e di matematica, considerate materie d’indirizzo per tutti i percorsi disciplinari del Liceo.

**Allo/a studente/ssa che non si presenta all’accertamento previsto a settembre non viene attribuito alcun credito scolastico.**

**Nel caso lo studente non presentasse alcuna documentazione relativa al percorso effettuato all’estero non potrà frequentare l’anno successivo né verrà attribuito alcun credito.**

In accordo con la nota del MIUR del 10/04/2013, le valutazioni conseguite nell’accertamento permettono di **“pervenire ad una valutazione globale, che tiene conto anche della valutazione espressa dall’Istituto estero sulle materie comuni ai due ordinamenti. Tale valutazione permette di definire il credito scolastico dell’alunno nell’ambito delle relative bande di oscillazione previste dalla vigente normativa.”**

- La procedura sopra esposta viene seguita anche per gli/le studenti/esse che frequentano all'estero soltanto il secondo semestre.
- Per gli/le studenti/esse che frequentano all'estero il primo semestre i tempi di verifica saranno opportunamente programmati al rientro come sopra indicato.

Per le tipologie di verifica e le rubriche di valutazione si rimanda alle programmazioni del Consiglio di classe di appartenenza.

### **Rientro per eventi straordinari**

In caso di rimpatrio anticipato, per eventi straordinari, il Consiglio di Classe applicherà in modo flessibile le indicazioni sopra descritte.

### **Studenti stranieri ospiti**

Per gli studenti stranieri ospiti non è prevista tassa scolastica in Italia ma è prevista regolare iscrizione.

Lo studente straniero deve presentare i documenti richiesti (certificato di nascita - informazioni sulla scuola di provenienza - curriculum scolastico - “pagella” del precedente anno scolastico - copertura assicurativa - permesso di soggiorno).

Per lo studente ospite il Piano di Studio viene predisposto in modo flessibile per assicurare una frequenza proficua nell’Istituto. La sua presenza può essere chiesta occasionalmente in altre classi per promuovere una maggior conoscenza di altri modi di vivere attraverso conferenze e/o conversazioni.

Lo studente ospite è tenuto a frequentare le lezioni inserite nel suo Piano di studi ed a giustificare eventuali assenze. Il Liceo Galvani rilascerà, su richiesta degli interessati, una scheda di valutazione relativa agli apprendimenti e al comportamento (cfr. MODELLO 6)

### **Modelli per i soggiorni di studio individuali all’estero a.s. 2023-2024**

- **Modello 1 - [Richiesta di parere in vista della partecipazione ad un programma di mobilità studentesca internazionale individuale](#)**
- **Modello 2 - [Parere del Consiglio di classe in vista dell’eventuale partecipazione ad un programma di mobilità studentesca internazionale individuale](#)**
- **Modello 3 - [Conferma di partecipazione ad un programma di mobilità studentesca internazionale individuale e richiesta di patto formativo](#)**

- **Modello 4** - [Patto formativo \(Learning agreement\) per le esperienze di mobilità studentesca internazionale individuale](#)
- **Modello 5** - [Relazione esperienza studio all'estero](#)
- **Modello 6** - [Schema per l'elaborazione delle relazioni sull'esperienza di studio all'estero](#)
- **Modello 7** - [Scheda di valutazione informale per studenti stranieri ospiti](#)

## V.14 Orientamento in entrata/ in uscita

**Il Liceo Galvani attraverso le attività di orientamento in ingresso si occupa degli studenti nuovi iscritti, fornendo loro il necessario accompagnamento.**

**Per l'orientamento in uscita, informa gli studenti sulle opportunità offerte dalle Università e dal mondo del lavoro, e li assiste nella scelta.**

Per favorire la scelta dell'indirizzo di studi più confacente alle attitudini individuali di ciascuno studente, sostenendo così le condizioni per il successo formativo, **oltre ai tradizionali Open day**, l'attività di orientamento prevede due ambiti di applicazione:

- **nel primo biennio (in entrata)**, con funzione di maturazione della scelta e di eventuale mutamento di indirizzo, nel caso si constati, di intesa con le famiglie, l'emergere di attitudini differenti o si maturi una scelta più consona alle attese e alle inclinazioni personali dello studente;
- **nel corso del secondo biennio e dell'anno conclusivo (in uscita)**, con funzioni di maturazione di un progetto consapevole nel proseguimento degli studi, per la scelta della facoltà universitaria o per un migliore inserimento nel mondo del lavoro.

Le attività di orientamento possono quindi essere così descritte:

### ***In entrata***

- Test di ingresso per la descrizione delle conoscenze acquisite precedentemente, in termini di conoscenze, competenze e delle attitudini, in funzione di un migliore orientamento scolastico (per le classi del primo biennio)
- Attività didattica in comune con i docenti e gli studenti degli anni conclusivi delle Scuole Medie del bacino di utenza, in funzione di orientamento. In particolare i docenti e gli studenti del Liceo organizzano incontri e atelier di presentazione dell'offerta formativa dedicati alle studentesse e agli studenti che intendono iscriversi al Liceo. Sono condotti dai docenti e dagli studenti, solitamente delle classi terminali, allo scopo di presentare le attività didattiche, i percorsi di studio e le opportunità offerte dalla scuola.
- Moduli, test, prove di verifica finalizzati alla conferma della scelta per gli allievi realmente motivati o al ripensamento, nel caso di allievi non adatti al corso di studi intrapreso.
- Lavoro di orientamento attraverso le discipline, al fine di chiarire agli studenti quali conoscenze, abilità, competenze sviluppa lo studio all'interno del percorso di studi previsto per il Liceo
- Lavoro di orientamento attraverso il riferimento al coordinatore di classe (orientamento metodologico e didattico), e allo psicologo di Istituto, al fine di discutere insieme - docenti, genitori e alunni – i sintomi del disagio, le aspirazioni alla realizzazione di sé, le motivazioni della scelta.

### ***In uscita***

Per favorire la corretta informazione e la verifica delle proprie propensioni attraverso l'incontro con il mondo del lavoro e dell'Università il Liceo prevede alcuni progetti:

- conferenze: conferenze orientative e ospiterà studenti e i docenti referenti delle varie facoltà che daranno informazioni sui percorsi universitari e risponderanno alle domande degli studenti;
- partecipazione alla giornata di orientamento dell'Alma Mater (curriculare);
- attività e stage presso le facoltà scientifiche dell'Università di Bologna;
- attività seminariali di approfondimento disciplinare o metodologico;
- progetti formativi studiati d'intesa con la Formazione Professionale sia di integrazione al triennio, sia post-diploma;
- addestramento alle tecniche necessarie per affrontare i test di ingresso universitari,

## V.15 Biblioteca

### V.15.1 Descrizione

La Biblioteca Galvani Pasolini è una biblioteca scolastica di area umanistica e di cultura generale che ospita la sezione contemporanea dell'ingente patrimonio librario del Liceo Ginnasio "Luigi Galvani", affiancato e integrato dalle collezioni della storica biblioteca Zambeccari. La Biblioteca (da ora Bs) Galvani Pasolini è situata nella ex Cappella delle Congregazioni, edificata all'inizio del XVIII secolo al piano superiore della sacrestia della Chiesa di Santa Lucia. L'ambiente si articola in un'ampia sala per la consultazione, la lettura e lo studio, una zona absidale sopraelevata con una postazione per relazioni o riunioni, una stanza laterale sede del Centro DiLingue. La sala centrale dispone di 40 posti a sedere distribuiti intorno a cinque tavoli, dotati ciascuno di un pc con connessione internet. Completano la dotazione tecnologica due computer desktop, una stampante/fotocopiatrice, uno scanner, quattro e-reader, quattro tablet, due videocamere, uno schermo LCD 80". La BS Galvani Pasolini è una delle otto biblioteche scolastiche dell'area metropolitana che afferiscono al Polo Bolognese SBN UBO. Attualmente il suo patrimonio consta di 14800 documenti catalogati. Nell'a.s. 2016/2017 il Liceo Ginnasio "Luigi Galvani" si è aggiudicato il bando ministeriale "Biblioteche scolastiche innovative". Dall'a.s. 2020/2021 è entrato a far parte del Polo Regionale delle biblioteche scolastiche innovative "Leggere per vivere", di cui è capofila l'IIS "Belluzzi-Fioravanti" di Bologna, insieme al Liceo "Moro" di Reggio Emilia e all'IIS "Corni di Modena".

### V.15.2 Obiettivi

Le finalità di costituire un centro di apprendimento di saperi e formazione, un centro di informazione, consultazione, documentazione e un luogo di scambio e socializzazione degli interessi culturali e delle esperienze si declinano nei seguenti obiettivi specifici:

Finalità	Obiettivi
<b>La biblioteca è finalizzata a:</b>	<b>La biblioteca:</b>
Offrire risorse di informazione e documentazione a supporto dei processi di apprendimento degli studenti e di aggiornamento dei docenti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. promuove la familiarità con il libro e l'abitudine alla lettura</li><li>2. supporta processi di apprendimento innovativi a integrazione e arricchimento della programmazione didattica disciplinare</li><li>3. favorisce l'uso degli strumenti di apprendimento e di ricerca, tradizionali e informatici</li><li>4. raccoglie, archivia e rende accessibili i documenti relativi alla programmazione, sperimentazione, ricerca didattica, acquisiti o prodotti</li></ol>

<p>Sviluppare negli studenti abilità di ricerca e uso competente dell'informazione</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. favorisce lo sviluppo delle abilità per un'informazione consapevole: ricercare, valutare, selezionare, utilizzare e rielaborare le informazioni</li> <li>2. favorisce la costruzione di percorsi autonomi di conoscenze curricolari ed extracurricolari, anche con l'utilizzo dei mezzi multimediali e informatici</li> <li>3. sviluppa l'attitudine alla riflessione e al pensiero critico attraverso l'uso selettivo dei materiali di lettura</li> <li>4. sviluppa, attraverso attività laboratoriali e di alternanza scuola lavoro, competenze biblioteconomiche di base: schedare, classificare, catalogare</li> </ol>
<p>Costituire un ambiente aperto e stimolante per l'approfondimento di conoscenze e interessi degli studenti, nonché per la socializzazione delle esperienze</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. promuove la partecipazione degli studenti ai servizi della biblioteca</li> <li>2. sviluppa negli studenti l'autonomia nello studio, nella ricerca, nella produzione</li> <li>3. favorisce negli studenti il pensiero creativo e la comunicazione con gli altri</li> <li>4. favorisce negli studenti la responsabilizzazione verso gli ambienti, gli strumenti, il lavoro e i lavoratori della biblioteca</li> </ol>
<p>Costituire una risorsa informativa e culturale anche per un'utenza extrascolastica</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. rende accessibile le risorse informative a studenti e docenti di altre scuole</li> <li>2. stabilisce comunicazioni, scambi e condivisione di esperienze con altre scuole (della città, del territorio, della regione)</li> <li>3. stabilisce accordi con altre biblioteche del territorio</li> <li>4. organizza iniziative pubbliche aperte alla cittadinanza</li> </ol>

### Servizi e attività

<p><b>Servizi</b></p>	<p><b>Attività</b></p>
-----------------------	------------------------

Attività informative	lezioni su percorsi di lettura e/o ricerca presentazione di libri
Laboratori formativi e attività di PCTO	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. formazione delle classi prime su ricerca e consultazione bibliografica</li> <li>2. alfabetizzazione alla informazione digitale</li> <li>3. attività biblioteconomiche di schedatura, classificazione, catalogazione (PCTO)</li> </ol>
Attività multimediali	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. accesso a internet e ricerche guidate e/o libere</li> <li>2. prestito digitale</li> <li>3. profilo Instagram della biblioteca</li> <li>4. giornalino studentesco «Prometeo»</li> </ol>
Attività di promozione del libro e della lettura	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. concorsi e premi</li> <li>2. mostre</li> <li>3. incontro con l'autore e incontro con esperti</li> <li>4. stesura di liste e bibliografie</li> <li>5. stesura di recensioni schede e "consigli ai lettori"</li> </ol>
Aggiornamento docenti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. corsi di formazione e aggiornamento</li> <li>2. incontri con esperti</li> <li>3. consultazione di riviste specializzate</li> </ol>

### V.15.3 Risorse umane

Le risorse umane coinvolte per realizzare il funzionamento della Bs sono così composte: la bibliotecaria a tempo pieno (36 ore settimanali), che si occupa principalmente della catalogazione, della consulenza bibliografica e del prestito; la docente responsabile della Bs, nonché Funzione strumentale *Progetti di carattere culturale dell'istituto*, con 1 ora settimanale di potenziamento da utilizzare per una delle aperture pomeridiane (venerdì); la Commissione biblioteca (da ora Cb) costituita da sei docenti, che affiancano la responsabile nell'elaborazione delle linee progettuali e nella gestione dei singoli progetti e delle iniziative; quattro docenti con ore di potenziamento, addetti all'assistenza durante le aperture pomeridiane; una collaboratrice scolastica, con compiti di pulizia giornaliera; una tecnica, per assistenza al funzionamento e utilizzo della strumentazione tecnologica.

## V.15.4 Rapporti con l'esterno

La Bs Galvani Pasolini si avvale delle seguenti collaborazioni nell'attuazione della sua missione e del suo programma operativo: Area Biblioteche e Servizi allo Studio - Università di Bologna; Comune di Bologna - Settore Cultura e Creatività; Biblioteca Istituto Parri, Biblioteca Italiana delle Donne, Cineteca di Bologna, ERT-Teatro Arena del Sole, ParliamoneOra - Associazione di docenti e ricercatori di Unibo, Hamelin, Alliance Française, Fondazione Francia, Rotaract Bologna Carducci Galvani; Cooperativa Open Group; Librerie Coop Ambasciatori, Libraccio, Ubik, Feltrinelli, Mondadori, Attraverso, La Confraternita dell'uva.

Per gli orari di accesso e ogni altra informazione si rimanda al sito: [qui il link](#)

## V.16 Laboratori

### • Laboratorio di fisica

Il laboratorio di fisica è collocato al terzo piano della sede centrale del liceo. Attorno ai sei grandi banchi di lavoro possono prendere posto, in modo ottimale, 24 studenti. La dotazione di strumenti ed apparati consente il lavoro contemporaneo di sei gruppi di studenti nella realizzazione di esperimenti e dimostrazioni in tutti i campi della fisica:

- meccanica: studio dei moti, principi di conservazione;
- termodinamica: leggi dei gas, capacità termica specifica;
- ottica ondulatoria: onde meccaniche, riflessione, rifrazione, diffrazione da fenditure, polarizzazione;
- ottica geometrica: riflessione, rifrazione, dispersione, lenti, specchi di diverse forme;
- elettromagnetismo, circuiti, effetto Joule, campi magnetici generati da correnti, moto di elettroni in campi magnetici, induzione e.m.;
- fisica quantistica: misura della costante di Planck, misura del rapporto  $e/m$  degli elettroni, diffrazione di elettroni, quantizzazione della carica elettrica.

È inoltre presente un PC, connesso in rete, con proiettore, casse acustiche e microfono, che consente di visualizzare filmati, simulazioni di esperimenti o presentazioni.

### • Laboratori di scienze naturali

Il liceo Galvani è provvisto di un laboratorio di osservazioni scientifiche nella sede centrale di via Castiglione dedicato principalmente alla chimica. Esso è dotato di una LIM e degli strumenti necessari per lo svolgimento di attività di laboratorio coerenti con la programmazione didattica di Scienze Naturali di ciascun indirizzo di studio. Sono presenti:

- banchi da laboratorio utili per lo svolgimento di semplici esperimenti di chimica in postazione singola o in gruppi;
- microscopi ottici con adattatori universali per *smartphone* che consentono la messa a fuoco via schermo e la cattura di immagini dei preparati.

Il Liceo è dotato anche di un moderno laboratorio di microscopia nella succursale di via Don Minzoni. Sono disponibili:

- microscopi provvisti di collegamento ai PC per gli studenti
- una postazione per il docente che consente di mostrare i preparati microscopici attraverso la LIM.

È in corso di realizzazione, grazie ai fondi del PON "Ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica", un ambiente didattico-laboratoriale innovativo all'aperto basato sul sistema delle colture fuori suolo e corredato di strumentazioni utili all'ampliamento delle attività di laboratorio proposte, che si configurerà come un ecosistema fruibile da parte della comunità scolastica non solo nei momenti di attività strutturata.

Per sollecitare l'interesse e la motivazione finalizzati all'apprendimento, le schede delle esercitazioni pratiche sono costantemente implementate in un'ottica di sostenibilità ambientale attraverso il coinvolgimento attivo non solo dei docenti del dipartimento, ma anche degli studenti.

L'orario di accesso ai laboratori è formulato secondo l'esigenza didattico-formativa e indistintamente dalla prima alla sesta ora di lezione e finalizzato al suo regolare utilizzo, in particolare per le classi degli indirizzi biomedico e scientifico.

- **Palestre**

Nella sede del Liceo sono presenti 4 palestre con caratteristiche strutturali diversificate e utilizzate dalle classi secondo turnazioni, che permettono ai docenti di svolgere un'attività didattica più ampia possibile.

La succursale del Liceo non ha palestre e per l'attività curriculare viene utilizzato il grande Impianto Sportivo Baratti in Via Irnerio e talvolta nella bella stagione anche spazi esterni adiacenti la scuola, come il Parco XI Settembre in Via Azzo Gardino.

Nel corso dell'anno scolastico vengono usati anche spazi esterni all'Istituto, parchi cittadini e specifiche strutture (campo di atletica Baumann, Giardini Margherita, parchi cittadini per attività di trekking) per praticare alcune specifiche attività motorie sia in orario curricolare che per le attività di gruppo sportivo extracurricolare, incrementando l'offerta formativa in ambito motorio.

- **Laboratori di informatica**

Sede e succursale

Aula Multimediale discipline umanistiche (MM)

L'aula multimediale dedicata alle discipline umanistiche si caratterizza per la dotazione di:

- ventinove elaboratori in rete, cablati in digitale, con supporto di memoria esterno e gruppo di continuità, processo di stampa autonomo;
- una lavagna elettronica (LIM) di ultima generazione a comando tattile.

L'infrastruttura consente, con programmi e applicativi dedicati (compresi gli specifici per alcune disabilità), ogni tipo di attività didattica, per attenzione al singolo monitor o alla proiezione su schermo, per gruppo classe oppure differenziata in nuclei o singoli studenti applicati in postazione, così come ogni tipo di verifica scritta, supportata e sorvegliata dal docente dalla postazione centrale, da cui si detiene il controllo simultaneo di ogni attività. L'aula si dimostra di grande flessibilità e funzionalità, producendo un ambiente sinestetico cognitivo totalizzante, che sollecita l'attenzione dello studente nella differenziazione degli stimoli suscitati.

- **Aula informatica discipline scientifiche (ICDL)**

Il laboratorio di informatica si trova al secondo piano dell'ala R della sede centrale ed è dedicato alle materie scientifiche.

Il liceo Galvani è Test Center ICDL ed il laboratorio è accreditato per svolgere gli esami per il conseguimento della certificazione ICDL Full Standard, che attesta il livello di competenze e abilità informatiche conseguite.

A luglio 2022 è stato completamente rinnovato in tutte le sue dotazioni che sono le seguenti:

- 30 postazioni, con elaboratori collegati in rete;
- una stampante;
- una lavagna elettronica (LIM) di ultima generazione a comando tattile;
- 2 stampanti 3D.

Nei computer sono installati i principali software per consentire un completo svolgimento delle attività didattiche come ad esempio: software per programmare in vari linguaggi, software dinamici come GeoGebra o software per elaborazione dati, ecc.

Da ciascuna delle postazioni gli studenti possono compiere tutte le operazioni previste dai programmi di studio dei corsi che prevedono attività nel Laboratorio, utilizzare i software e le procedure installati sui PC ed accedere ad Internet.

Per l'utilizzo dei laboratori si rimanda al Regolamento d'Istituto pubblicato sul sito del liceo: [qui il link](#)



## V.17 Dotazione multimediale

Tutte le aule in tutti i plessi sono attrezzate con computer e con lavagna interattiva multimediale. La connessione internet è distribuita in fibra ottica in ogni piano, quindi in connessione via cavo in ogni aula. Il segnale wi-fi raggiunge ogni angolo degli edifici. Tutte le apparecchiature sono state acquistate o rinnovate di recente e lo stato di efficienza delle dotazioni è completo.

Maggiori dettagli sono disponibili nel Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) allegato al PTOF: [qui il link](#)

## VI. PROPOSTE FORMATIVE INTEGRATIVE

Alle materie di studio e alle attività didattiche proprie dei percorsi di studio, si affiancano una serie di attività didattiche aggiuntive, svolte in orario e sedi diverse nel corso dell'anno, consultabili sul sito del Liceo.

### VI.1. Progetti

La proposta didattica e formativa del Liceo si articola in una serie di iniziative extra-curricolari, funzionali a realizzare al meglio le priorità e i traguardi esplicitati nel PDM e gli obiettivi formativi del Liceo esplicitati nel PTOF.

Le iniziative didattiche caratterizzanti e fondamentali, i progetti per l'anno scolastico 2022-2023 deliberati dai Dipartimenti e sottoposti ad approvazione nelle sedi opportune (Collegio dei Docenti, Consiglio di Istituto, Riunioni di contrattazione) sono consultabili sul sito del Liceo.

**Le attività di potenziamento e di promozione dell'eccellenza** integrano l'attività didattica curricolare e possono prevedere l'intervento di personale esterno. Quanto deliberato in sede degli Organi collegiali sarà consultabile nelle programmazioni e nella tabella dei Progetti visibile sul sito del liceo: [qui il link](#)

### VI.2 Educazione ambientale e sostenibilità

Il nostro Liceo intende affrontare queste tematiche attraverso l'istituzione di una **Commissione Ambiente** interdisciplinare che si occupa del miglioramento della sostenibilità all'interno della nostra scuola e specificatamente:

- a. del potenziamento della raccolta differenziata;
- b. della riduzione degli sprechi energetici;
- c. della partecipazione, previa selezione, della scuola alle numerose attività, manifestazioni, convegni, concorsi legati allo sviluppo sostenibile che ogni anno vengono proposti da Enti e Associazioni (Comune, Provincia, Hera, ...).

Per migliorare la conoscenza consapevole dell'ambiente circostante (naturale e non) escursioni sul territorio, stages e laboratori legati all'ambiente.

Tale commissione intende declinare gli obiettivi sopracitati attivando varie attività che coinvolgano studenti e realtà territoriali, nello specifico:

- aderisce al progetto "Sosteniamoci" dei Giardini Margherita, promosso dal Comune di Bologna e dal Quartiere S. Stefano con la finalità di ridurre il degrado dei Giardini Margherita e di stimolare il senso civico di giovani e cittadini;
- attiva una convenzione PCTO con il Quartiere Santo Stefano, affinché possano essere riconosciute le ore svolte dagli studenti nell'ambito del progetto "Sosteniamoci" e nell'ambito di tutti i progetti di ecologia svolti durante l'anno scolastico che abbiano ricadute sul territorio del quartiere;
- coinvolge gli studenti della redazione del giornalino della scuola nella sensibilizzazione rispetto ai temi di ecologia, ad esempio generando una sezione (es. Blog) ad essa dedicata;
- realizza, in collaborazione con gli studenti, cartelli che ricordino a tutta la popolazione scolastica buone pratiche di comportamento per il risparmio energetico e la raccolta differenziata (ad esempio piccoli cartelli sui monitor dei computer per ricordare di spegnerli a fine giornata).

### **VI.3 PNSD e Piano Scuola 4.0**

Il Liceo aderisce al Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), integrato e modificato con il più recente Piano Scuola 4.0, il cui obiettivo è favorire l'aggiornamento dei modi, delle forme e degli strumenti attraverso i quali gli studenti maturano le loro competenze e i loro apprendimenti per rispondere alle sfide di un mondo che cambia rapidamente, che richiede sempre di più agilità mentale, competenze trasversali e un ruolo attivo dei giovani.

Il PNSD è visibile in allegato al PTOF sul sito del liceo: [qui il link](#)

#### **VI.3.1 Azioni coerenti con il PNSD**

- **Individuazione e nomina dell'animatore digitale**

Il Liceo Galvani ha individuato la figura dell'animatore digitale e dei tre membri del gruppo per l'innovazione digitale, che hanno il ruolo di stimolare la formazione interna, favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti, individuare tecnologie e metodi didattici innovativi e sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola.

- **Miglioramento dotazioni tecnologiche**

La messa in opera di strumenti e dispositivi attuali e di livello professionale rappresenta la preconditione per qualsiasi azione di miglioramento in ambito tecnologico. La scuola ha realizzato nell'ultimo triennio un'ampia revisione di tutte le dotazioni, individuando di volta in volta le risorse più opportune e coordinando le azioni in modo coerente con gli obiettivi del PNSD.

L'allegato PNSD riferisce in dettaglio le operazioni attuate, in corso di realizzazione e previste per gli anni scolastici venturi.

## **VII. ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA**

È consultabile sul sito nel Regolamento d'Istituto sul sito del liceo: [qui il link](#)

### **VII.1 Organigramma a.s. 22/23**

È consultabile sul sito web dell'Istituto nella sezione Amministrazione Trasparente: [qui il link](#)

## **VIII. RISORSE UMANE E MATERIALI**

### **VIII.1 Organico complessivo a.s.2022 /2023**

L'Organico complessivo è formato da:

- 147 docenti
- 23 docenti lettori
- 42 ATA, comprensivo di collaboratori scolastici ed assistenti amministrativi e tecnici

### **VIII.2 Strutture**

Il Liceo Galvani mette a disposizione dei suoi allievi le seguenti strutture:

- biblioteca
- laboratorio di informatica
- aula multimediale
- laboratori di lingue
- laboratorio di scienze naturali e fisica
- laboratorio di scienze naturali

- palestre
- sportello di ascolto entro cui operano docenti ed esperti per l'orientamento e per il supporto agli studenti al fine di un positivo inserimento nella scuola.
- CDI (Centro di Documentazione e Informazione): laboratorio informatico multimediale, biblioteca ed emeroteca – in collaborazione con l'Ambasciata di Francia.

Per ciascuna delle suddette strutture è riportata in allegato una breve descrizione del regolamento che ne disciplina l'utilizzo.

### VIII.3 Fabbisogno di organico di posti per il potenziamento

<b>Classe di concorso</b>	n. docenti	<b>Motivazione</b> (con riferimento alle priorità strategiche e alla progettazione d'Istituto)
AB-24 (Inglese)	1	Potenziamento curricolare di lingua inglese, anche ai fini della certificazione linguistica. Attività di allineamento pomeridiano, sostegno e recupero. Supplenze brevi.
A011 (Lettere e latino)	2	Esonero parziale staff di dirigenza Attività di allineamento pomeridiano, sostegno e recupero. Supplenze brevi. Progetto biblioteca.
A013 (Latino, greco, lettere)	1	Attività di allineamento pomeridiano, sostegno e recupero. Supplenze brevi
A017 (Disegno e Storia dell'Arte)	1	Esonero parziale staff di dirigenza Attività di allineamento pomeridiano, sostegno e recupero. Supplenze brevi. Progetto Photography.
A018 (Filosofia e scienze umane)	2	Attività di allineamento pomeridiano, sostegno e recupero. Supplenze brevi.
A19 (Filosofia e storia)	1	Attività di allineamento pomeridiano, sostegno e recupero. Supplenze brevi. Progetto biblioteca e archivio storico.
A26 (Matematica)	1	Attività di allineamento pomeridiano, sostegno e recupero. Supplenze brevi.
A27 (Matematica e Fisica)	1	Esonero vicepreside. Attività di allineamento pomeridiano, sostegno e recupero. Supplenze brevi.
A46 (Discipline giuridiche)	2	Educazione Civica Supplenze brevi.
A48 (Scienze motorie)	1	Attività di allineamento pomeridiano, sostegno e recupero. Supplenze brevi.
A50 (Scienze naturali)	2	Esonero parziale staff di dirigenza Attività di allineamento pomeridiano, sostegno e recupero. Supplenze brevi.

#### **VIII.4 Fabbisogno di attrezzature e infrastrutture**

Ripristino scala di sicurezza Biblioteca Zambeccari

Sgombero seminterrati succursale

Aggiornamento Museo di Scienze

Laboratorio di Photography