

# Un pesce sull'albero

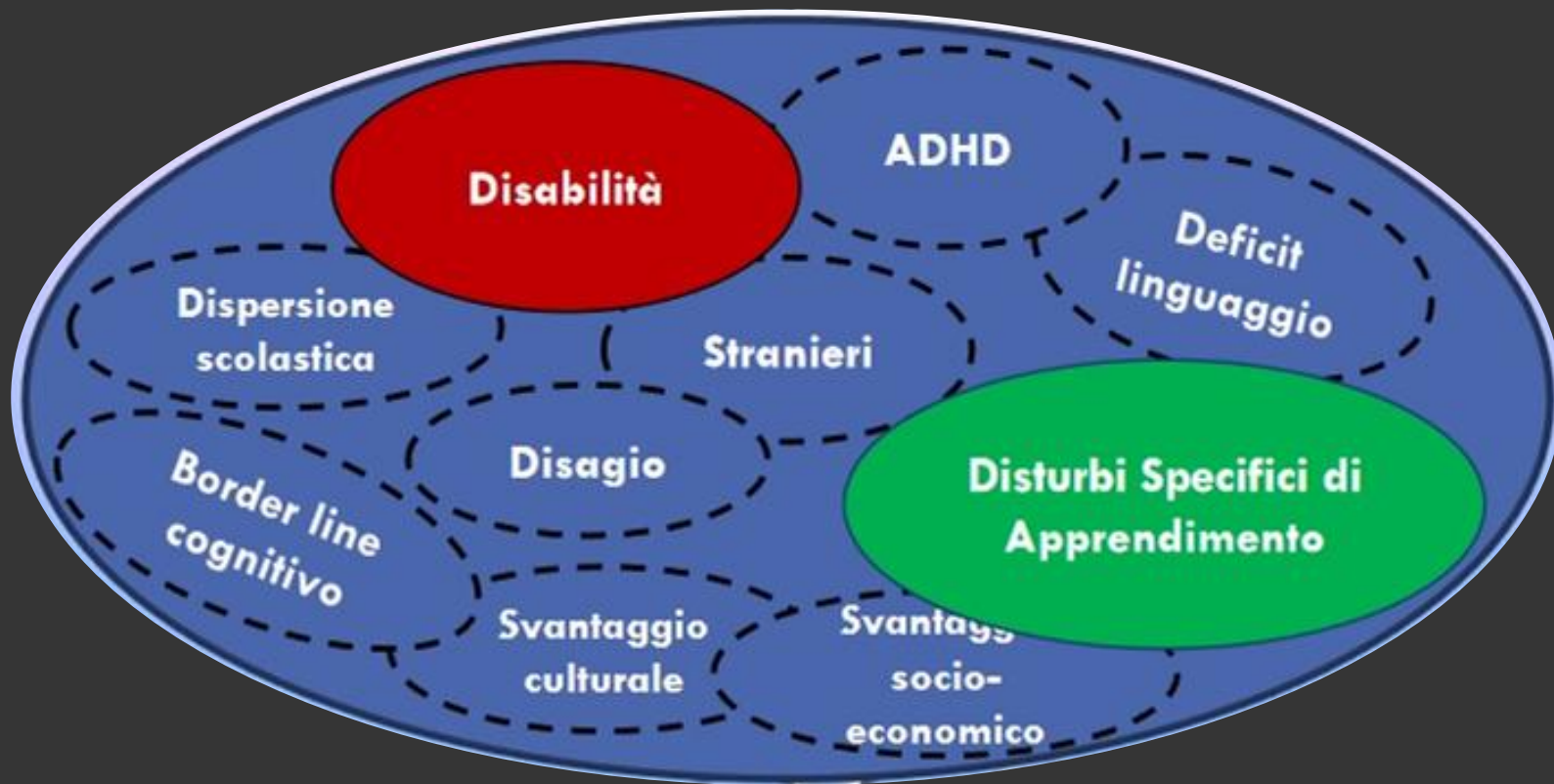


Ognuno è un genio.

Ma se si giudica un pesce  
dalla sua abilità di arrampicarsi sugli alberi  
lui passerà tutta la sua vita  
a crederci stupido.

Albert Einstein

# La galassia dei BES





## Riferimenti normativi

- [L. 104/1992](#)  
Legge-quadro per le situazioni di **Disabilità certificate**
- [L. 107/2010](#)  
Normativa per i **Disturbi Specifici di Apprendimento**
- [D.M. 27/12/2012](#)  
Strumenti d'intervento per alunni con **Bisogni Educativi Speciali**



## Modelli piani per **BES**

### **DSA**

alunni con disturbi  
evolutivi specifici  
(DSA, ADHD e altri)  
legge 170/10  
e seguenti

### **ALTRI BES**

alunni con svantaggio  
socio - economico -  
culturale  
(compresi stranieri)  
legge 170/10  
e seguenti

### **DISABILI "104"**

alunni con disabilità  
legge 104/92

Redazione di un

**PEI**

Piano Educativo  
Individualizzato

Redazione di un

**PDP**

Piano Didattico  
Personalizzato

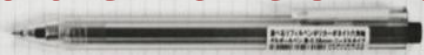
PEI

O

PDP

?

# Per studenti con disabilità certificate ("104")



# PEI

PIANO  
EDUCATIVO  
INDIVIDUALIZZATO



# Che cosa sono i D.S.A

DISTURBI



Il *disturbo* non è una malattia, ma è un'alterazione di una particolare funzione.

SPECIFICI



È *specifico* perché riguarda specifiche abilità e non l'intelligenza di una persona.

APPRENDIMENTO



Coinvolge abilità di *apprendimento* scolastico, quali la lettura, la scrittura ed il calcolo.

si chiamano **DISLESSIA, DISGRAFIA, DISORTOGRAFIA e DISCALCULIA**



# Dislessia lieve

Prova te leggere

questo testo pre

capire come vede un

Testo scritto su

bandino con dislessia

# Dislessia grave

prodaqi nlente risute r pivvicile gere puetse qoce  
rige. Palcuno sia<sup>dd</sup>elerà algi erori pi standa.  
Ev<sub>et</sub> tinfa<sub>nem</sub>ete appiano sotsiito duaicele tera, noeso  
palcosa, agiutno atlro e <sub>su</sub>vo palche palaro. *inraltà*  
*tsate* drofando artivicialnete bu<sub>el</sub>o ce aqituanlente  
dro<sub>van</sub>o i ragazi qis<sup>l</sup>esici nl lerege.



# Strumenti compensativi e misure dispensative

Per **compensativi** si intendono tutti gli strumenti utili ad esprimere e/o migliorare il potenziale dell'alunno.

Ad es. la calcolatrice, il computer, tabelle riassuntive, il registratore, ecc.



Le **misure dispensative** sono le strategie didattiche messe in atto per rendere le richieste della scuola più funzionali al raggiungimento degli obiettivi scolastici.

Ad es. maggiori tempi per le verifiche, verifiche orali al posto delle scritte, minori compiti a casa, dispensa dalla lettura ad alta voce... ecc.



# Studenti con BES che non rientrano nelle categorie "DSA" o "104"

Svantaggio socio-economico

Disturbi con diagnosi AUSL non DSA né 104

Situazioni di difficoltà momentanee non diagnosticate (fobia scolare, disagi in famiglia)

Svantaggio linguistico-culturale (Alunni NAI = neoarrivati in Italia)

Borderline cognitivo, disturbo del linguaggio, ADHD (Disturbo di attenzione e iperattività)

DSA con iter diagnostico non ancora completato

Verso  
l'inclu  
sione

ESCLUSIONE



SEGREGAZIONE



INTEGRAZIONE

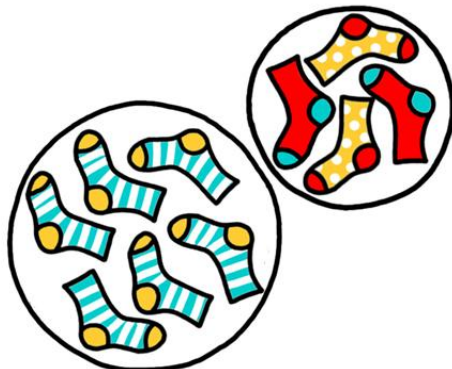


INCLUSIONE





ESCLUSIONE



SEGREGAZIONE



INTEGRAZIONE



INCLUSIONE

1/2  
1/2

Calzini  
spaiati  
il 5  
febbraio

# La giustizia scolastica per don Milani



**"Giustizia non è fare parti uguali tra disuguali,  
ma dare a ciascuno ciò di cui ha bisogno"**

Fine;

