

SUGGERIMENTI PER PREPARARE LA RELAZIONE SUI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Come riportato nell'Ordinanza Ministeriale degli Esami di stato 2020-21, nell'ambito del colloquio d'esame il candidato deve dimostrare "di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al profilo educativo culturale e professionale del percorso frequentato le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica"; è inoltre prevista, nell'ambito del colloquio, una "esposizione da parte del candidato, eventualmente mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi, solo nel caso in cui non sia possibile ricomprendere tale esperienza all'interno dell'elaborato di cui alla lettera a)".

Se si sceglie di scrivere una relazione, si tenga presente che dovrà essere "*breve*": è bene che non superi le 5 pagine, oltre alla pagina di copertina (prendendo come modello di riferimento un testo scritto in corpo 10, interlinea singola, carattere "Times New Roman"). Sarà possibile allegare qualche documento significativo sui prodotti – anche multimediali - realizzati, che potranno essere eventualmente presentati alla Commissione. Se verrà utilizzata una presentazione multimediale in sostituzione o in aggiunta alla relazione scritta, sarà bene non superare il numero di 6-8 *slide* per rendere la presentazione sintetica, ma incisiva.

Nella prima pagina/*slide* di copertina, verrà riportato il nome della scuola, i dati personali (nome, cognome, classe-sezione) e il titolo della relazione. Per la stesura delle pagine successive o per l'elaborazione delle *slide* potrà essere utile tenere presente la seguente struttura orientativa:

- 1) breve presentazione dell'attività che si sceglie di approfondire (ente coinvolto, luogo, tipo di attività, obiettivi etc.) e motivazione di tale scelta; evitare di perdere tempo ad elencare tutte le attività svolte dalla classe o singolarmente, ma concentrarsi subito sull'esperienza ritenuta più significativa;
- 2) analisi delle competenze specifiche e trasversali acquisite o potenziate grazie all'attività scelta con riflessione sul valore formativo dell'esperienza in relazione al proprio percorso di studio e di crescita personale;
- 3) riflessione sul significato e sulla ricaduta di tale esperienza in relazione all'orientamento post-diploma e ai propri progetti futuri.

Per agevolare l'individuazione delle competenze, di seguito si declinano le fondamentali competenze trasversali indicate nelle Linee-guida dei PCTO (2019):

Competenza personale, sociale e metacognitiva: - capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini - capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni - capacità di imparare e di lavorare in maniera costruttiva sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma - capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi anche in una lingua straniera- capacità di creare fiducia, di interessarsi agli altri e provare empatia - capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi - capacità di negoziare - capacità di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni - capacità di gestire il proprio apprendimento e la propria progettualità - capacità di gestire l'incertezza, la complessità e lo stress - capacità di mantenersi resilienti - capacità di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo adattandosi a contesti sociali diversi dal proprio, potenziando la propria autostima

Competenze in materia di cittadinanza: - capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico - capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi – capacità di rispettare regole e valori e di mostrarsi sensibili e attenti in contesti sociali e culturali diversi

Competenza imprenditoriale: - creatività e immaginazione - capacità di pensiero strategico e risoluzione dei problemi - capacità di trasformare le idee in azioni - capacità di riflessione critica e costruttiva – capacità di sviluppare il pensiero critico, riconoscendo e rifiutando visioni superficiali e stereotipate - capacità di sviluppare il pensiero creativo, inteso come capacità di interpretare fenomeni, situazioni e valori secondo prospettive nuove - capacità di assumere l’iniziativa - capacità di lavorare sia in modalità collaborativa in gruppo sia in maniera autonoma - capacità di mantenere il ritmo dell’attività - capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri - capacità di gestire l’incertezza, l’ambiguità e il rischio - capacità di possedere spirito di iniziativa e autoconsapevolezza - capacità di essere proattivi e lungimiranti - capacità di coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi - capacità di motivare gli altri e valorizzare le loro idee, di provare empatia - capacità di accettare la responsabilità

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: - capacità di esprimere esperienze ed emozioni - capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale e sociale mediante le arti e le altre forme culturali - capacità di impegnarsi in processi creativi sia individualmente che collettivamente - curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità - acquisire consapevolezza della propria identità culturale e sviluppare la capacità di riflettere su se stessi in relazione a contesti valoriali e culturali - sviluppare la propria conoscenza delle altre culture

Buon lavoro!