



## **I PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO**

L'esperienza di Alternanza scuola-lavoro è stata introdotta in tutte le scuole italiane nel 2015. Dal 2018 l'alternanza ha assunto la nuova denominazione di “Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento” (d'ora in poi PCTO). Per i licei si prevede che i PCTO abbiano una durata di 90 ore, da svolgersi nel corso del triennio.

I PCTO trovano il loro fondamento nell'esigenza di formare cittadini europei in grado di affrontare i rapidi cambiamenti generati dall'innovazione tecnologica. In questo contesto l'istruzione e la formazione sono chiamate a svolgere un ruolo chiave per l'acquisizione di capacità e competenze trasversali, necessarie per affrontare con flessibilità e consapevolezza i cambiamenti della società e del mondo del lavoro. Con la comunicazione di una Nuova Agenda di Competenze per l'Europa (*New Skills Agenda for Europe*), la Commissione e il Consiglio d'Europa hanno rivolto l'attenzione sulla centralità di un'istruzione di qualità basata sulle competenze, che renda più omogeneo il sistema scolastico europeo e che favorisca la mobilità transnazionale.

### **Competenze trasversali e orientamento**

Da queste premesse discende la necessità di potenziare la centralità dello studente nell'azione educativa, di incrementare la collaborazione con il contesto territoriale e di predisporre percorsi formativi efficaci. L'obiettivo è integrare i nuclei fondanti degli insegnamenti con lo sviluppo di competenze trasversali o personali, comunemente indicate nella scuola e nel mondo del lavoro come *soft skills*.

In particolare le esperienze PCTO mirano a favorire e potenziare le connessioni tra gli apprendimenti in contesti formali, informali e non formali, valorizzando l'aspetto emotivo e relazionale come parte sostanziale del processo di formazione. In questi percorsi apprendere, partecipare, comunicare, socializzare, condividere, sperimentare e scoprire costituiscono elementi essenziali del processo educativo.

L'acquisizione delle competenze trasversali permette allo studente di arricchire il proprio patrimonio personale con una serie di conoscenze, abilità e atteggiamenti che gli consentono di assumere comportamenti adeguati rispetto alle diverse situazioni in cui si può venire a trovare, dalla più semplice alla più complessa. Tali competenze si riferiscono ai processi di pensiero, di cognizione e di comportamento e rivestono un ruolo essenziale nel processo di costruzione del sé, in cui lo studente è attore della propria crescita umana, culturale, sociale e professionale.

In particolare si individuano quattro macroaree entro cui ordinare le competenze individuate dalla Commissione europea.

**La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare** consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria progettualità. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

**La competenza in materia di cittadinanza** si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

**La competenza imprenditoriale** si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

**La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali** implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

I PCTO contribuiscono inoltre a esaltare la valenza formativa dell'**orientamento in itinere**, in quanto pongono gli studenti nella condizione di maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, in funzione del contesto di riferimento e della realizzazione del proprio progetto personale e sociale, in una logica centrata sull'auto-orientamento.

### **Il progetto e le finalità**

Nello specifico contesto del liceo Galvani i PCTO investono nell'orientamento e nel potenziamento delle competenze trasversali. La progettazione dei percorsi implica l'individuazione da parte del consiglio di classe delle competenze da sviluppare e il bilancio preventivo di quelle padroneggiate dallo studente. In questo modo si giunge ad elaborare un progetto educativo nel quale l'attività didattica, integrata o meno con l'esperienza presso strutture ospitanti, secondo gradi di complessità crescente, conduca alla realizzazione di un compito reale che vede la partecipazione attiva dello studente.

### **L'attività**

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento sono articolati in fasi progressive: si parte dalla comunicazione e dalla condivisione con gli alunni, si passa all'esperienza pratica e si conclude con la rielaborazione e la documentazione dell'esperienza realizzata.

### **Progetti di classe e progetti trasversali**

Al terzo e quarto anno saranno proposti progetti PCTO di classe, in modo da consentire, da parte del consiglio di classe, una pianificazione modulata sui bisogni formativi degli studenti, in una

prospettiva triennale. Di norma i progetti di classe propongono attività coerenti con il profilo culturale dello specifico indirizzo di studi.

Per gli studenti del quinto anno e per gli allievi che volessero autonomamente potenziare il proprio profilo di competenze sono previsti generalmente progetti trasversali, che raccolgono adesioni di studenti di classi diverse. I progetti trasversali sono proposti nel corso dell'anno e, in alcuni casi, in periodo estivo.

Gli ambiti entro cui si articolano i progetti trasversali sono i seguenti:

**1) I luoghi e le parole della cultura:** progetti volti a promuovere la ricerca, comunicazione e divulgazione della cultura umanistica e scientifica, il confronto con altre lingue e culture, oltre alla tutela e valorizzazione dei beni culturali.

**2) Cittadinanza attiva:** progetti che mirano a potenziare le competenze che concorrono alla formazione dei cittadini attenti al loro presente e consapevoli soggetti dei diritti e dei doveri, nel rispetto della pari dignità e nell'accettazione e valorizzazione della diversità.

**3) Orientamento:** progetti che promuovono la consapevolezza di sé, dei propri punti di forza e debolezza, in funzione di scelte progettuali di lungo periodo.